Сборник

дополнительных общеразвивающих программ
социально-гуманитарной направленности
2026-2027 уч. г.

Содержание

Клуб «Добродети» 2
Клуб «Зарница» 16
Клуб «Спасатель» 36
Навигатор мозга: техники эффективного обучения……...41
Первая помощь 45
Пресс-центр..... 57
Стрелковое дело 84
Школа Организаторского мастерства «Лидер»..... 93
Экономика и бизнес 107
ЮнАрмия ..... …….121

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол №_1_ от_27.08_20_26_г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №_210_от_01.09_20_26_г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____/ А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Клуб «Добродети»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Лебедева Дарья Максимовна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «Добродети» (далее - Программа) *социально – гуманитарная*.

Дети - традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая является основой крупномасштабного добровольческого движения, охватывающего практически все основные области жизнедеятельности (социальная сфера, образование, культура, экология, безопасность, здравоохранение и др.). Часто возникает вопрос – кто может стать добровольцем? Каждый человек, у которого есть возможность посвятить свое время и умения добровольному труду может стать добровольцем в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Доброволец должен быть ответственным человеком, обладающим социальными лидерскими качествами.

Адресат программы

Программа адресована детям среднего и старшего школьного возраста 12-17 лет независимо от пола. Именно в этом возрасте подростки наиболее восприимчивы ко всему новому, вырабатывают внутреннюю систему ценностей, преодолевают незрелость социальной адаптации. У них происходит процесс осознания себя и поиск своего места в жизни.

Актуальность программы

Каким будет в будущем наше общество, зависит от того, что впитают в себя дети в настоящем. Основная идея Программы «Клуб «Добродети» заложена в самом ее названии. Клуб «Добродети», как любой клуб, объединяет детей по интересам, объединяет подростков, желающих творить добро. Добро - понятие довольно общее по своему содержанию, посредством этого понятия мы проверяем, оцениваем людей и их поступки, события в индивидуальной и общественной жизни, соотносим их с нравственными идеалами. Дети, занимающиеся по данной Программе, знакомятся с нормами морали, законами совести, познают смысл добра, учатся сознательно делать добро.

В подростковом возрасте у детей появляется потребность утвердиться в социуме, получить признание сверстников и взрослых. Но, зачастую, дети не всегда могут самостоятельно сориентироваться в потоке информации и предложений, которыми их искушают со всех сторон. И их отношение к проблемам и противоречиям современного общества нередко формируется за счет сомнительных информационных источников.

Программа ориентирована на социализацию детей в обществе, причем не на приспособленческую, а на активную - лидерскую. Под лидерскими качествами подразумевается сформированность собственной устойчивой гражданско-нравственной позиции, умение убеждать и отстаивать свое мнение, критично и креативно мыслить, умение работать в команде, умение ориентироваться в информационном пространстве, выявлять социальную проблему, находить правильные способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные общества, проявлять инициативность в добрых делах. Благодаря непосредственному участию ребят в собственном добровольческом социальном проекте, у них расширяется

кругозор, появляется умение самостоятельно и своевременно решать поставленные задачи, достигать конечной цели проекта.

Известно, что новым для ребенка является все, где нет опыта, а привычка – это постепенный процесс, в результате которого ребенок познает правила жизни и сначала учится действовать по этим правилам, а потом уже вырабатывает привычку действия.

Программа помогает формированию у обучающихся качеств и знаний, позволяющих им занять адекватную активную жизненную позицию, сформировать систему ценностей и внутреннюю установку действовать согласно своей совести и доброй воле.

К образовательному процессу активно привлекаются родители обучающихся, благодаря чему устанавливаются доверительные и дружеские отношения между участниками Программы.

Отличительные особенности программы

В отличие от известных авторов подобных программ, целью которых является организация ячейки добровольческого (волонтерского) движения, данная Программа ориентирована на формирование социальных лидерских качеств у каждого обучающегося, знакомит с видами добровольчества и методами включения в добровольческую деятельность.

Уровень добровольческой деятельности неотделим от личностных качеств и психологических характеристик, накладывающих индивидуальный неповторимый отпечаток на поступки подростка. Социальное лидерство включает в себя прочность усвоения таких ценностей, как гуманность, справедливость, самоопределение, конфиденциальность, толерантность, респектабельность, бескорыстие и честность; сознательное и разумное использование собственных личностных качеств и дифференцированное применение навыков общения; ответственность и самодисциплина; глубокая и искренняя заинтересованность в решении проблем подопечного и положительных результатах работы; наличие качеств личности, позволяющих располагать к себе разных людей, вызывать доверие, желание сотрудничать, помогать и в то же время не позволять собой манипулировать, подавлять себя как личность. Программа направлена на развитие умения организовывать необходимую помощь нуждающимся, адаптироваться в социуме и помогать в этом другим, тем, кто по какой-то причине не может это сделать самостоятельно.

В основе курса лежит методика социального проектирования, формирующая у детей социальный интерес к проблемам общества и устойчивую гражданско-нравственную позицию.

Программа предполагает поэтапное включение подростков в проектную деятельность, имеющую социальную значимость, сначала они знакомятся с видами добровольческого движения, учатся отличать добрые дела от «медвежьих услуг», изучают психологию взаимоотношений добровольцев и подопечных, затем уже выбирают вид деятельности, включаются в нее и самоутверждаются в выборе проекта.

На первом году обучения они знакомятся с положительными примерами лидерского поведения и с методикой управления социальными проектами,

участвуют в различных добровольческих акциях района. На втором году обучения подростки прорабатывают собственный добровольческий социальный проект, учатся сопровождать его и защищать. Теоретические основы закрепляются практикой, что помогает подросткам построить адекватные отношения с окружающим миром.

Почему «добровольчество», а не «волонтерство»? Потому что французское слово «волонтерство» является всего лишь синонимом термина «добровольчество» и не меняет смысл благородной миссии, поэтому в Программе предпочтительнее употребление нашего русского слова.

Содержание Программы объединено тематическими разделами, каждый из которых связан с предыдущим, но реализует отдельную задачу.

В названиях тематических разделов использованы цитаты знаменитых людей, афоризмы, перефразированные расхожие выражения, пословицы о добре.

Принципы, используемые в обучении

В Программе используются принципы, способствующие формированию команды и развития лидерских качеств:

принцип активности – реализуется спецификой самой Программы,

принцип исследовательской творческой позиции каждого учащегося – реализуется в практических заданиях,

принцип партнерского общения – важная составляющая взаимоотношений, в которых необходимо понимать, что недостаток легко может стать ресурсом в иной ситуации, что необходимо учитывать интересы, чувства другого человека, признавать его мнение и личность – реализуется в игровых занятиях и тренингах,

принцип безопасности является ключевым во время проведения всей программы,

принцип отсутствия соревновательности - в Программе акцентируется установка на партнерские взаимоотношения – реализуется на каждом занятии.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Объем учебных часов составляет 288 часов.

Программа реализуется 2 года.

Цель программы

Формирование у подростков социальных лидерских качеств через привлечение их к активной добровольческой деятельности на пользу обществу.

Задачи

Обучающие:

познакомить с историей добровольчества;
познакомить с направлениями добровольчества;
научить ориентироваться в информационном потоке;
научить различать добрые и псевдодобрые поступки;
научить правилам конструктивного общения;
познакомить с начальным уровнем лидерского потенциала;
научить приемам самопознания и саморегуляции;
познакомить со средствами привлечения внимания общественности к социальным проблемам;

познакомить с методиками реализации социального проекта;
научить планировать и самостоятельно и своевременно решать поставленные задачи;
научить защищать заявленный социальный проект.

Развивающие:

формировать интерес к добровольческому движению;
развивать организаторские способности;
развивать лидерские качества, необходимые для реализации социальных проектов;
развивать умение отстаивать собственную точку зрения;
развивать самоуважении и уважение к мировозрению и традициям других людей;
способствовать развитию умения снимать эмоциональное напряжение;
развивать умение работать в команде;
развивать умение находить адекватный выход в любой ситуации;
способствовать повышению уверенности в себе;
развивать умение и навыки оказывать действенную помощь, нуждающимся в ней;
развивать ответственность за принятое решение.

Воспитательные:

формировать интерес к социальному лидерству;
формировать интерес к происходящему в общественной жизни;
формировать уважение к истории России, патриотизм,
формировать устойчивую гражданско-нравственную позицию;
формировать моральную устойчивость;
формировать позитивное отношение к себе и к окружающему миру;
формировать интерес к конструктивному диалоговому общению;
способствовать пониманию и принятию себя и других людей такими, какие они есть;
формировать эмоциональную устойчивость.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык (государственный язык РФ).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Учебный план и программы реализуется в соответствии с рабочей программой. В программе предусмотрено участие коллектива в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Родители приглашаются на собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях большое внимание уделяется воспитательному аспекту и обеспечиваются условия для организованного проведения досуга.

При необходимости, возможна дистанционная форма обучения. Занятия могут проходить в дистанционном формате. Общие собрания на доступных педагогу и учащимся платформам, а также Программа предполагает размещение полезных материалов в группах в социальных сетях в виде ссылок на мастер-классы на образовательных порталах.

Условия набора в коллектив

В учебные группы принимаются подростки с 12 лет, желающие заниматься по данной Программе. Ограничений по здоровью и другим параметрам нет. Группы формируются из детей разных возрастов. В разновозрастных группах старшие по возрасту дети опекают и наставляют младших и могут быстрее развить в себе лидерские качества, так как собственный авторитет поднимается в их глазах, когда они помогают младшим. Младшие тянуться к старшим, копируют их поведение и манеру общаться, у них появляется возможность быстрее усваивать сложный материал. Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста подростков.

В группы второго года обучения возможен дополнительный набор детей, после собеседования с педагогом, который определяет уровень подготовленности ребенка к занятиям.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии технологическим регламентом и санитарными нормами: на первом году обучения – не менее 15 учащихся; на 2-м году обучения – не менее 12 учащихся.

Форма организации занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации осуществляются в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: беседа (выяснение уровня знаний), лекция (теоретическое объяснение материала), диспут (диалоговое взаимодействие), круглый стол (коллективное обсуждение проблемных вопросов), встречи (встречи с опытными и успешными добровольцами, с организаторами добровольческого (волонтерского) движения, с интересными людьми, желающими поделиться своей «историей»), игра (учебная, ролевая, деловая, на взаимодействие), тренинг (отработка и закрепление знаний), практикум (практическая деятельность), самостоятельная работа, проектная деятельность (выбор социального проекта и его защита), акции (участие в добровольческих акциях).

По дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Групповая - организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения практических заданий.

Коллективная - организация работы в коллективе, для выполнения коллективных проектов.

Индивидуальная – работа с одним обучающимся, которая, при необходимости, организовывается в рамках занятия.

Материально - техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение для проведения теоретических и практических занятий.

Необходимое оборудование и реквизит из расчёта на группу учащихся:

№ п/п	Название	Количество
1	Магнитно-маркерная доска	1 шт.
2	Цветные маркеры для доски	4 шт.
3	Столы	8 шт.
4	Стулья	15 шт.
5	Компьютеры с выходом в Интернет и установленным необходимым ПО (MSOffice)	1 шт.
6	Проекционное оборудование	1 шт.
7	Ручки (шариковые или гелевые)	15 шт.
8	Фломастеры	15 наборов
9	Тетради (блокноты) для записей	15 шт.
10	Бумага офисная ФА4	1 пачка
11	Бейджики	15 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

сформированность:

- интереса к социальному лидерству,
- устойчивого интереса к общественной жизни,
- собственной гражданско-нравственной позиции,
- уважение к истории России, патриотизм,
- моральной устойчивости,
- позитивного отношения к себе и к окружающему миру,
- интереса к конструктивному диалоговому общению,
- эмоциональной устойчивости,
- способности понимать и принимать себя и других людей такими, какие есть.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- интерес к добровольческому движению,
- организаторские способности,
- лидерские качества, необходимых для реализации социальных проектов,
- умение отстаивать собственную точку зрения,
- самоуважение и уважение к мировозрению и традициям других людей,
- умение снимать эмоциональное напряжение,
- умение работать в команде,
- умение находить адекватный выход в любой ситуации,
- уверенность в себе,
- умение оказывать действенную помощь нуждающимся в ней,
- ответственность за принятое решение.

Предметные:

выпускники будут знать:

- историю добровольчества,

- направления добровольчества,
- приемы самопознания и саморегуляции,
- правила конструктивного общения,

освоят:

- начальный уровень лидерского потенциала,
- методики реализации социального проекта,

приобретут умение:

- ориентироваться в информационном потоке,
- различать добрые и псевдодобрые поступки,
- планировать и самостоятельно и своевременно решать поставленные задачи,

приобретут навыки:

- работы со средствами привлечения внимания общественности к социальным проблемам,
- защиты заявленного социального проекта.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Приятно познакомиться»	2	1	1	Анкетирование
2	«Кто сам хороший друг, тот имеет много хороших друзей».	8	2	6	Тестирование
3	«Настоящие герои»	12	4	8	Тестирование
4	«Все хорошо, что хорошо в меру»	18	8	10	Тестирование
5	«Спешите делать добро»	34	14	20	Творческое задание
6	«Чтобы познать мир, нужно познать самого себя»	38	12	26	Тестирование
7	Социальная реклама	14	4	10	Творческое задание
8	Помощь нуждающимся как социальный проект	16	5	11	Тестирование
9	Итоговое занятие. «Служить другим, чтобы найти себя»	2	1	1	Тестирование
Итого часов		**144**	**51**	**93**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. «Мы стали старше и мудрее»	2	1	1	Тестирование
2	«Свой проект построим сами»	8	2	6	Тестирование
3	**Методики** социального проектирования	18	5	13	Тестирование
4	**«**Главное – сделать первый шаг»	24	7	17	Тестирование
5	**«Планы — это мечты знающих людей»**	36	14	22	Тестирование
6	«Помощь нужна?»	30	12	18	Тестирование
7	Закрепление результатов	24	7	17	Тестирование
8	Итоговое занятие. «Я доброволец»	2	1	1	Защита проектов
Итого часов		**144**	**49**	**95**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						2 раза в неделю по 2 часа
2 год						2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Добродети»

Конспекты занятий.

Конспекты игр на знакомства: «Приятно познакомиться», «Шляпа!», «Великолепная Валерия».

Конспекты игр на взаимодействие «Интервью», «Я знаю пять имен», «Любимое занятие», «Стихотворная метафора».

Конспекты тренингов: «Тайм менеджмент или искусство управления временем», тренинг на командообразование, тренинги на формирование лидерских качеств.

Информация на бумажном носителе:

перечень групп социально незащищенных слоев населения,

описание целей и задач добровольческой (волонтерской) деятельности,

рассказы о людях, совершающих бескорыстно добрые дела,

направления добровольчества,

виды лидерства (М.Вебер),

мифы лидерства,

перечень методик социального лидерства,

этапы работы над социальным проектом.

Бланк для заполнения описания детского социального проекта.

Социальные видеоролики:

«Найди свое место на ДОБРО.РФ», «Украсить район или сдать мусор на переработку», «Можно стать ЗОЖ – амбассадором», «Каждая собака (о московском приюте для животных «Дубовая роща», «Волонтер» (о «серебряном волонтере – бабушке 70 лет), «Я – волонтер: зачем мне это нужно» (о мотивации волонтеров и о том, что они получают взамен), «Робтн Чикас» (волонтерство как приключении), «Волонтеры» (они никогда н скажут нет и не нагрубят), «Пазл добра» и другие.

Фотографии:

участие в акции, в массовых мероприятиях, на которых работают добровольцы (волонтеры), посещение приютов для животных, домов престарелых, ветеранов, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, посадка деревьев, уборка территорий и др.

Электронные ресурсы:

сайт добро.рф, сайт Городских волонтеров Санкт-Петербурга, сайт МосВолонтер, сайт РДДМ, группы в Вконтакте с добровольческими организациями;

анкеты, тесты, составленные на google диске для работы в дистанционном формате;

Microsoft Office PowerPoint;

электронные площадки для создания квестов и квизов.

Технологи, используемые в обучении

На занятиях используются технологии, активизирующие деятельность обучающихся и способствующих развитию у них уверенности в себе:

✓ игровая технология в игре легче познакомиться, научиться взаимодействию, участие в сюжетно-ролевых играх помогают формированию социально-психологических отношений, осознанию себя в структуре общественных отношений;

✓ тренинги – применяются для отработки алгоритмов, способов действия в ходе решения поставленных задач в психологически комфортной среде при равноправном участии каждого обучающегося; используются для стимулирования активной внутриличностной позиции учащихся;

✓ творческий подход к проблеме – развивает креативное мышление, дает возможность создавать дружеские взаимоотношения, если задание выполняется в коллективе;

✓ проблемное обучение – дает возможность обсудить выдвинуть проблему, формировать свою точку зрения, но, в то же время, слушать и слышать другое мнение;

✓ проектная технология – работа над проектами, развивает умение пошагово продумывать этапы их осуществления и нести ответственность за принимаемые решения, формирует способность проецировать изменения действительности для улучшения жизни, соотносить личные интересы с общественными;

✓ воспитывающие ситуации – на реальных примерах, взятых из устных рассказов, видеороликов, фотографий – проводятся беседы, круглые столы, ролевые игры, позволяющие проигрывать ситуации, что способствует гармонизации внутреннего мира подростка, повышению его самооценки, позитивному восприятию себя и окружающих;

✓ технология диалогового взаимодействия - помогает аргументированно формулировать свои мысли, позволяет разговаривать на равных со взрослыми людьми, с подопечными.

- Инструкции по охране труда

Информационные источники:

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Литература для педагогов

1. Гревцов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе / Учебно – методическое пособие. – Санкт-Петербург, СБбНИИ физической культуры, 2006., редактор С.В. Кораблев, подписано в печать 26.06.2006, формат 60х90, Усл. печ. л. 3,25 Усл. Изд. л. 2,21, тираж 1000экз. - 52 с., текст непосредственный.
2. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. – Санкт-Петербург, 1995. Д. П. Гавра; Рос. АН, Ин-т соц.-экон. пробл. - СПб. : ИСЭП, 1995. - 235,[2] с., [1] л. табл. : граф.; 21 см.
Парал. загл.: Public opinion as sociological cathegory and social institution.

3. Общественное мнение - Социологические исследования, FB 1 95-7/186, FB 1 95-7/187 – 3-235 с. - Текст : непосредственный.
4. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации. – Москва, 2006, Теория коммуникации: учебник студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама" / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 386, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-394-01262-4, FB 2 10-92/91, FB 2 10-92/92 3-386 с. - Текст : непосредственный.
5. Голуб О.Ю. Социальная реклама: Учебное пособие. – Москва.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010, 176, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-394-00965-5 59 с. - Текст : непосредственный.
6. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. - Москва, 2001; учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. П. Назаретян. - 2-е изд., перераб. - М. : Academia, 2005 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 152, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология).; ISBN 5-7695-2120-1 (в обл.) - 24 с. - Текст : непосредственный.
7. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков /А.Ф. Шадура. - Санкт- Петербург , 2005, Издательство «Речь». - 176 с. - Текст : непосредственный.
8. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде //ВЕСТНИК ТАМБОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ - 2008. – № 12. Учредители: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов). - ISSN: 1810-0201 – С. 100-104. - Текст : непосредственный.
9. Кудринская Л.А., Добровольческий труд: сущность, функции, специфика //Омск, Социологические исследования (статья в журнале - научная статья) – 2006. – № 5. Учредители: Российская академия наук, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Москва). - ISSN: 0132-1625 – С. 15-22. - Текст : непосредственный.
10. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Курган. Научные исследования в образовании (статья в журнале - научная статья). – 2008. – № 1. Учредители: Академия профессионального образования (Москва). - ISSN: 2077-8562 – С. 42-43. - Текст : непосредственный.
11. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России //Москва, Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. (статья в журнале - научная статья). – 2011. – № 6-3. Учредители: ООО «Издательство «Грамота»(Тамбов). - ISSN: 1997-292X – С. 141-144. - Текст : непосредственный.
12. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. Учредители: Московский государственный областной университет (Москва). - ISSN: 2072-8514eISSN: 2310-7235 – С. 183-187. - Текст : непосредственный.

13. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Е.И. Холостовой. – Москва.: Юрист. – 2007,- 417 с.; 22 см. - (Interpretationes).; ISBN 5-7975-0029-9 – 319 с. - Текст : непосредственный.
14. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : Дашков и К°, 2007. - 325 с.; 21 см.; ISBN 978-5-91131-336-4 (В пер.) – 235 с. - Текст : непосредственный.
15. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества //Армавир, Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. Учредители: Издательский дом ХОРС (Краснодар). - ISSN: 1815-4964eISSN: 2072-7623 – С. 71-73. - Текст : непосредственный.
16. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Ставрополь, Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. Учредители: ООО «Издательство «Грамота» (Тамбов). - ISSN: 1997-292X – С. 211-215. - Текст : непосредственный.

Литература для учащихся

1. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками». – Санкт-Петербург, 2006; Людмила Анн. - М. (АООТ Тип. Правда). - 270 с. : табл.; 21 см. - (Серия. Эффективный тренинг).; ISBN 5-94723-492-0 (в пер.). - Текст : непосредственный.
2. Бове к., Аренс У. Современная реклама. – Санкт-Петербург, 2002.: [К. Л. Бове, У. Ф. Аренс]; Общ. ред. Феофанова О. А.; Предисл. к рус. изд. Назарушкина М. А. - Тольятти : Изд. дом "Довгань", 1995. - XXV, 661,[16] с. : ил.; 28 см. - (Серия изданий «Irwin» по маркетингу).; ISBN 5-88731-001-4 (В пер.). - Текст : непосредственный.
3. Бориснев С.В. Социология коммуникации. – Москва : ЮНИТИ, 2003. Учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Бориснёв. (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 269, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-238-00513-X (в обл.). - Текст : непосредственный.
4. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками». – Москва : Академия, 2004 : учебное пособие : для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 249, [1] с.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0653-9 (в пер.). - Текст : непосредственный.
5. Тренинг развития жизненных целей. /Под редакцией Е.Г. Трошихиной. – Санкт-Петербург: Речь, 2002.: Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В. [и др.]; Под ред. Е. Г. Трошихиной. - 215 с.: табл.; 21 см. - (Психологический тренинг).; ISBN 5-9268-0019-6. - Текст : непосредственный.
6. Фаткин Л.А., Морозова К.Н. Командообразование как фактор
7. эффективности совместной деятельности. - Москва: ВШК, 2013. Учредители: ООО "Экономические науки" (Москва). - ISSN: 2072-0858 - 58с. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Детское проектирование как форма работы с детьми: http://art-talant.org/publikacii/20558-detskoe-proektirovanie-kak-forma-raboty-s-detymi , , изображение электронное , дата обращения 01.07.2021. – Текст: электронный.

2. Методика проведения веревочного курса // http://lider21.veka.ru текст электронный, изображение (движущееся, трехмерное) электронное, дата обращения 01.07.2021.
3. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml, текст электронный, изображение (движущееся, трехмерное) электронное, дата обращения 01.07.2021.
4. Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга: http://k-obr.spb.ru/, текст электронный, изображение электронное, дата обращения 01.07.2021.
65. Официальный сайт администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга:http://gov.spb.ru/gov/terr/krasnogvard/, текст электронный, изображение электронное , дата обращения 25.06.2024.
6. Детское движение Красногвардейского района: https://vk.com/nav_det_krgv, текст электронный, изображение (движущееся, трехмерное) электронное, дата обращения 26.06.2024.
7. Детское движение Санкт-Петербурга: https://vk.com/navdet_spb, текст электронный, изображение (движущееся, трехмерное) электронное, дата обращения 26.06.2024.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающая программе «Клуб Добродети» проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся после анкетирования на первом занятии.

Текущий контроль - контроль, определяющий степень освоения обучающимися учебного материала каждого раздела. Текущий контроль проводится в форме: тестирования и творческих заданий.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам первого года, проводится в форме тестирования. Итоговый контроль – проводится на итоговом занятии 2-го года обучения путем защиты проекта.

Мониторинг результативности освоения программы проводится в конце каждого учебного года. Учащиеся и их родители заполняют в конце каждого учебного года анкеты, предложенные педагогом об удовлетворенности процессом обучения по программе «Клуб «Добродети». Анализ данных помогает педагогу скорректировать содержание Программы на следующий год.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол №1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____/ А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Клуб «Зарница»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Кашаверский Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Зарница» (далее – программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность**,** является комплексной по своему содержанию.

Патриотическое воспитание представляет собой, с точки зрения государства, систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям культуры.

В современных условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Оно может стать инструментом формирования ценностей мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В стране действует множество разнообразных патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных. Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому воспитанию показывает эффективность практических форм работы с подростками и молодежью: сдача нормативов ГТО, участие в Президентских состязаниях, спартакиадах допризывной молодежи, развитие центров и клубов военно-патриотической направленности, развитие системы кадетских классов, школ, школ-интернатов и корпусов, организация оборонно-спортивных сборов и лагерей, проведение военно-исторических походов и поисковых экспедиций, участие в мероприятиях Всероссийских движений «Зарница», «Школа безопасности», «Юнармия», «Движение первых».

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет, проявляющих интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности и не имеющих противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья.

Актуальность программы

Как показывает многовековая история нашей страны, «военизированное» воспитание с его основными принципами: дисциплина, чувство ответственности,

патриотизм, коллективизм (умение действовать в команде), высокая нравственность, - позволяет сформировать у учащихся стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в физическом, нравственном, интеллектуальном, трудовом, патриотическом направлениях.

Занятия по предлагаемой программе готовят подростков к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитывают и закаляют их характер и волю, помогают найти себя в жизни, способствуют формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции. Занимаясь по этой программе, учащиеся учатся адекватно оценивать ситуации, быстро и правильно принимать решения выхода из неё, практически осуществлять с учетом техники безопасности.

Отличительные особенности программы

Программа является разноплановой и комплексно реализуется по следующим направлениям:

- *Туризм*

В программу включены четыре вида туризма: горный, пеший, водный, лыжный. Преодоление препятствий, слаженная работа в команде, упорный труд – это все позволяет участнику похода стать сильнее, преодолеть свои внутренние барьеры развития, воспитать в себе морально-волевые качества и командный дух, вырасти как личность. Самые боеспособные подразделения ВС РФ (например, Силы специальных операций, созданные в 2009 году) в своей подготовке используют много элементов пешеходного и горного туризма и снаряжение, разработанное на основе туристского. Кроме того, слово «поход» изначально имело именно военное значение.

- *Физическая подготовка*

Позволяет постепенно и целенаправленно развить учащемуся свои физические качества, приобщиться к здоровому образу жизни. подготовиться к сдаче нормативов комплекса ГТО.

- *Школа безопасности - Поисково-спасательные работы*

Тренировки и участие в соревнованиях. Развивает умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях, оказывать помощь, в том числе и доврачебную. Вырабатывает навыки действия в ЧС природного и техногенного характера.

- *«Военное дело»*

Тренировки и участие в соревнованиях. Строевая, стрелковая, тактическая, военно-историческая подготовка. Занятия по самообороне.

- *«ЮнАрмия»*

Участие в мероприятиях всероссийского военно-патриотического движения: акции, конкурсы, экскурсии, взаимодействие с воинскими частями и военно-учебными заведениями, творческие проекты и презентации, экспедиции по местам боев и военно-историческим местам, слеты, общение и взаимодействие с юнармейцами СПб и России.

- *«Школа командиров»*

Формирование лидерских качеств, уверенности, стремления к самосовершенствованию, умения принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за других, навыков анализа и самоанализа.

- *Развивающее направление*

Участие в тактических играх, военно-исторических и краеведческих квестах, соревнованиях по ориентированию, лазертагу, «Слете юных патриотов», «Гонке героев», акции «3 дня в армии» и др.

Занятия проводятся как в аудиториях, спортивных залах, на спортивных площадках; так и в парках Санкт-Петербурга, лесах Ленинградской области. Для проведения занятий также используются возможности пожарных и воинских частей региона. Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий.

В условиях дистанционного обучения образовательный процесс осуществляется через социальные сети, телефон, ватсапп, электронную почту.

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов имеет вариативность:

для групп физически подготовленных учащихся имеют возможность изучать программу – 648 часов, по 216 часов в год,

для групп физически слабых учащихся, но мотивированных к занятиям - 432 часа, по 144 часа в год.

Цель программы

Нравственное, личностное и физическое развитие учащихся посредством туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить кругозор и эрудицию учащихся, познакомить с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, сформировать познавательный интерес к истории и географии своей страны;
- освоить знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях их последствиях для личности, общества и государства, сформировать основные навыки и умения безопасного поведения в условиях ЧС, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- сформировать туристские (походные) умения и навыки учащихся, основные навыки организации и безопасного проведения нестационарных мероприятий в условиях природной среды, работы в туристской группе на маршруте;
- сформировать специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по противопожарной подготовке, по дорожной безопасности, по медицинской подготовке и гражданской обороне;
- освоить и научиться применять на практике простые способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- способствовать формированию навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- сформировать представления о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, умственного), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

Развивающие:

- способствовать физическому развитию учащихся;
- способствовать саморазвитию учащимися умений планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности снаряжения и оборудования, организации места занятий, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- способствовать формированию умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- сформировать навыки самостоятельной работы с информационными источниками: семейные архивы, окружающие люди, литература, картографический материал, опубликованные и фондовые документы, открытое информационное пространство.

Воспитательные*:*

- способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать повышению уровня коммуникативной культуры; развивать этические качества, воспитывать умение работать в группе, команде;
- воспитывать морально-волевые качества, социальную ответственность (ответственность за себя, за других, за общее дело, инициативность, настойчивость, целеустремленность);
- способствовать формированию общественной активности учащихся, повышению степени их социализации в обществе, расширению мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном,
- воспитывать бережное отношение к природе, способствовать формированию целостного экологического (холистического) мировоззрения – взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформировать сплоченный коллектив объединения, способный к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык (государственный язык РФ).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями Отраслевого технологического регламента (ОТР) оказания государственных услуг в сфере образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)» предполагается следующая организация образовательного процесса.

Занятия шестичасовые проводятся в спортивном зале или, если позволяют условия, на уличном стадионе. Выездные занятия – ежемесячно, по воскресеньям, один раз в месяц – восьмичасовое.

ОТР предусмотрено проведение в течение года двух нестационарных мероприятий в природной среде: на первом году обучения – полевого сбора в летний период времени (обычно в конце мая – начале июня) продолжительностью 3-5 дней и путешествия (похода или экспедиции) продолжительностью 10-12 дней (без учета дней подъезда-отъезда).

Возможна другая компоновка занятий в зависимости от наличия помещений и календаря мероприятий.

На втором году обучения предусматривается проведение полевого сбора продолжительностью 3-8 дней в течение учебного года и путешествия в летний период продолжительностью 7-11 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

ОТР предусмотрено проведение, начиная с третьего года обучения, двух полевых сборов (в течение года и в летний период – продолжительностью 3-9 дней) и двух нестационарных мероприятий в природной среде (самодеятельных путешествия): в течение учебного года в каникулярные периоды и в летний период времени продолжительностью 8-15 дней (без учета времени проезда к месту проведения мероприятия и обратно).

Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Условия набора в коллектив

Данная программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 10 до 17 лет, которые проявляют интерес к туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности.

Для приема в объединение необходимо заявление от родителей и медицинский допуск для учащегося. С учетом требований программы родители обеспечивают ребенка необходимым личным снаряжением (см. соответствующий раздел).

Условия формирования групп

Реализация программы предусматривает три этапа. Каждый последующий этап является более сложным и насыщенным по своему содержанию. Предполагается, что при формировании групп будут учитываться возрастные требования, указанные в положениях (регламентах) таких мероприятий, как оборонно-спортивные и туристские игры «Зарница», комплексные соревнования «Школа безопасности», «Юнармейское многоборье» и т.п. Зачисление учащихся в группы осуществляется по заявлению родителей, результатам собеседования и сдачи нормативов (тестов, других форм диагностики) по направлениям программы, а также наличия индивидуального образовательного маршрута. Для

старшеклассников при отсутствии на текущий момент группы, соответствующей их возрасту и интересам, допускается использование форм экстерната и собеседования для досрочного освоения программы и зачисления в группы второго и третьего годов обучения.

Количество обучающихся в группах

1 год обучения – не менее 15 человек.
2 год обучения – не менее 12 человек.
3 год не менее 10 человек.

Формы проведения занятий

Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

- теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов;
- практические занятия в помещении: работа с картами, литературой, краеведческим оборудованием; спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинги, семинары, творческие мастерские, обсуждение похода, игры, круглые столы;
- практические занятия на местности**:** экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, полевые сборы и учебно-тренировочные походы (УТП);
- зачеты по теории, по практическим навыкам, по общей физической подготовке;
- участие в мероприятиях по ОБЗР направленности**:** в соревнованиях по технике пешеходного, водного и лыжного туризма, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), в соревнованиях «Школа безопасности», играх «Зарница», в комплексных туристских слетах;
- участие в туристско-краеведческих и военно-патриотических мероприятиях: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах;
- участие в подготовке и проведении туристских слетов и других ОБЗР - мероприятий для базовых образовательных учреждений;
- организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов, туристско-краеведческих маршрутных и стационарных экспедиций.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Фронтальная, групповая, индивидуальная (в рамках занятия), работа в малых группах.

Материально - техническое обеспечение

Для успешной реализации программы рекомендуется использование ресурсов базовых школ, в частности общедидактического назначения:

помещение класса, парты, стулья; компьютер, принтер, мультимедийное оборудование; рабочие тетради (24-48 листов в клетку), письменные принадлежности;

помещение спортивного зала: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, перекладина (турник), мат гимнастический, мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный).

Личное снаряжение: спортивная одежда и обувь (по сезонам), рюкзак туристский, коврик теплоизолирующий, мешок спальный, фонарик электрический. Кроме того, для лыжных занятий на каждого участника предусмотрено наличие: бахилы туристские; лыжи беговые с ботинками, жесткими креплениями любого типа, лыжными палками; лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками.

Групповое туристское снаряжение: рюкзаки и коврики теплоизолирующие; палатки, включающие набор стоек, колышков; тент групповой; костровое хозяйство; котлы; топор, пила, лопата саперная; набор ремонтный, аптечка медицинская; компас жидкостной; веревка основная (d=10мм)-40м; веревка вспомогательная (d=8мм) - 40м; системы страховочные; карабины туристские автоматические, карабины стальные с муфтой; каски защитные.

Для водного туризма (дополнительно): байдарки, спасательные жилеты, гермомешки; катамараны туристские, весла, палуба, банки, каски защитные;

Для лыжного туризма (дополнительно): палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой; спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнуры, носки д/лыж.

Оборудование для оборонно-спортивной деятельности: жерди деревянные длиной 2,5-3м; полиэтилен/тенты; винтовка пневматическая, мишени, пулеулавливатель, пули для пневматического оружия; ММГ автомат Калашникова, магазины к АКМ, патроны-муляжи, макет массогабаритный ручной гранаты; СИЗ: противогазы фильтрующие, общевойсковой зашитный комплект (ОЗК); Радиометр-рентгенометр ДП-5;

Сумка санитарная, шины иммобилизационные (Крамера), жгут медицинский, материалы перевязочные, носилки санитарные;

«Боёвка» (одежда пожарного, вкл. каску защитную), муляжи огнетушителей разных типов; ствол пожарный, рукав пожарный.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма»). Желателен практический опыт военной службы (офицерской, срочной, контрактной). Спецификой реализации программ туристско-краеведческой направленности является наличие 2-го педагога при проведении мероприятий в условиях природной среды.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы учащимися предполагают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– формирование основ коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- формирование волевых качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия и упорства при достижении поставленных целей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за порученное дело;
- формирование общественной активности учащихся, создание условий для их социализации в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование потребностей учащихся в здоровом и безопасном образе жизни;
- осознание разнообразия, целостности и взаимосвязанности окружающего мира природы и общества, сформированность элементарных правил экологической культуры, нравственного поведения в мире природы и людей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:
- физическое развитие учащихся;
- умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;
- формирование умения учащегося действовать в составе команды в условиях коллективного дела, готовность слушать собеседника и вести диалог.
- формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками.

Предметные результаты освоения программы:
- расширение общекультурного кругозора и эрудиции учащихся, знакомство с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, формирование познавательного интереса к истории и географии своей страны, понимания роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение знаний об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование основных навыков и умений безопасного поведения в условиях ЧС; соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- овладение навыками организации путешествия, подготовки группового и личного снаряжения, продуктов питания и экспедиционного оборудования, работы в туристской группе на маршруте, выполнения походных обязанностей в нестационарных мероприятиях, формирование навыков бережного обращения с

инвентарем, снаряжением и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;
- формирование специализированных умений и навыков для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по противопожарной подготовке, по дорожной безопасности, по медицинской подготовке и гражданской обороне;
- освоение простых способов изучения природы и общества;
- формирование представлений о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на гармоничное развитие человека.

Учебный план
Первый год обучения

Вариант программы на 144 часа в год

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	2	2		Опрос
2	Общественно-государственная подготовка	6	6	-	Тестирование
3	Международное гуманитарное право	6	6	-	Тестирование
4	Стрелковая подготовка	24	6	18	Тестирование
5	Строевая подготовка	12	2	10	Тестирование
6	Туристская подготовка	18	2	16	Тестирование
7	Физическая подготовка	24	-	24	Тестирование
8	Медико-санитарная подготовка	18	6	12	Тестирование
9	Противопожарная безопасность	10	4	6	Тестирование
10	Гражданская оборона	18	5	13	Тестирование
11	Правила дорожного движения	4	4	-	Тестирование
12	Итоговое занятие	2	2	-	Открытое занятие
	Итого:	**144**	**46**	**98**	

Вариант программы на 216 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Охрана труда	2	1	1	Опрос
2	Общественно-историческая подготовка	20	8	12	Тестирование
3	Безопасность жизнедеятельности	8	8	-	Тестирование
4	Стрелковая подготовка	20	4	16	Тестирование
5	Строевая подготовка	16	2	14	Тестирование
6	Туристская подготовка	40	8	32	Тестирование
7	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	16	8	8	Тестирование
8	Физическая подготовка	32	2	30	Тестирование
9	Действия в ЧС и поисково-спасательные работы	12	4	8	Тестирование
10	Правила дорожного движения и безопасность на дороге	8	8	-	Тестирование
11	Противопожарная подготовка	8	4	4	Тестирование
12	Основы информатики (работа с информационными технологиями и интернет-ресурсами)	12	2	10	Тестирование
13	Участие в соревнованиях	20	-	20	Тестирование
14	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
Итого часов:		**216**	**64**	**152**	
	Нестационарные мероприятия в природной среде	Вне сетки программы			Участие в КТМ, в нестационарных мероприятиях

Второй год обучения

Вариант программы на 144 часа в год

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	Опрос
2	Общественно-государственная подготовка	10	6	4	Тестирование
3	Подготовка по связи	6	4	2	Тестирование
4	Стрелковая подготовка	18	2	16	Тестирование
5	Строевая подготовка	12	-	12	Тестирование

6	Туристская подготовка	18	4	14	Тестирование
7	Физическая подготовка	30	-	30	Тестирование
8	Медико-санитарная подготовка	24	4	20	Тестирование
9	Поисково-спасательные работы	6	4	2	Тестирование
10	Гражданская оборона	12	4	8	Тестирование
11	Противопожарная подготовка	4	2	2	Тестирование
12	Заключительное занятие	2	2	0	Открытое занятие
	Итого часов:	**144**	**33**	**111**	

Вариант программы на 216 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	1	1	Опрос
2	Общественно-историческая подготовка	20	6	14	Тестирование
3	«Школа командиров»	8	4	4	Тестирование
4	Стрелковая подготовка	22	6	16	Тестирование
5	Строевая подготовка	20	2	18	Тестирование
6	Туристская подготовка	30	8	22	Тестирование
7	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	20	8	12	Тестирование
8	Физическая подготовка	24	-	24	Тестирование
9	Действия в ЧС и поисково-спасательные работы	12	4	8	Тестирование
10	Правила дорожного движения и безопасность на дороге	8	2	6	Тестирование
11	Противопожарная подготовка	8	2	6	Тестирование
12	Основы информатики (работа с информационными технологиями и интернет-ресурсами)	8	2	6	Тестирование
13	Тактическая подготовка	12	-	12	Тестирование
14	Участие в соревнованиях	20	-	20	Тестирование
15	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого часов:	**216**	**46**	**170**	

	Нестационарные мероприятия в природной среде	Вне сетки программы	Участие в КТМ, в нестационарных мероприятиях

Третий год обучения

Вариант программы на 144 часа в год

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Общественно-государственная подготовка	10	6	4	Тестирование
3	Подготовка по связи	6	4	2	Тестирование
4	Стрелковая подготовка	18	2	16	Тестирование
5	Строевая подготовка	12	-	12	Тестирование
6	Туристская подготовка	19	4	15	Тестирование
7	Физическая подготовка	30	-	30	Тестирование
8	Медико-санитарная подготовка	24	4	20	Тестирование
9	Поисково-спасательные работы	6	4	2	Тестирование
10	Гражданская оборона	12	4	8	Тестирование
11	Противопожарная подготовка	4	2	2	Тестирование
12	Итоговое занятие	2	2	0	Открытое занятие
	Итого часов:	**144**	**33**	**111**	

Вариант программы на 216 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	1	1	Опрос
2	Общественно-историческая подготовка	16	6	10	Тестирование
3	«Школа командиров»	8	4	4	Тестирование
4	Основы военных знаний	14	12	2	Тестирование
5	Стрелковая подготовка	20	6	14	Тестирование
6	Строевая подготовка	14	2	12	Тестирование
7	Туристская подготовка	30	8	22	Тестирование

8	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	14	4	10	Тестирование
9	Общая физическая подготовка	20	-	20	Тестирование
10	Прикладная физическая подготовка	12	-	12	Тестирование
11	Действия в ЧС и поисково-спасательные работы	6	-	6	Тестирование
12	Правила дорожного движения и безопасность на дороге	10	2	8	Тестирование
13	Противопожарная подготовка	10	4	6	Тестирование
14	Основы информатики (работа с информационными технологиями и интернет-ресурсами)	6	2	4	Тестирование
15	Тактическая подготовка	12	4	8	Открытое занятие
16	Участие в соревнованиях	20	-	20	Опрос
17	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого часов:	**216**	**55**	**161**	
	Нестационарные мероприятия в природной среде	Вне сетки программы			Участие в КТМ, в нестационарных мероприятиях

Календарный учебный график (вариант - 432 часа)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						2 раз в неделю по 2 часа
2 год						2 раза в неделю по 2 часа
3 год						2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график (вариант– 648 часов)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						3 раза в неделю по 2 часа
2 год						3 раза в неделю по 2 часа
3 год						3 раза в неделю по 2 часа

Оценочные материалы

Формы и методы диагностики итогов реализации программы

№	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединения	Раз в полгода
2	Рейтинг участия учащихся объединения в деятельности объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья этапа, ответственный за задание) в мероприятиях объединения	Ежемесячно
3	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по материалам Школы безопасности и ОБЗР и др.	Раз в полгода
4	Предметная диагностика*	Проверка туристских бытовых навыков: знание узлов, постановка палаток разного типа, разведение огня, умение оборудовать бивуак (тент, таган и др.), умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам.	Для 1 г. об. – в конце года Для 2-3 г.о. – раз в полгода
5	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем, Комбинированном КТМ	По мере проведения

6	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	Ежегодно
7	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Протоколы сдачи нормативов ОФП (по возрастам), ведомости пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО	По мере участия
8	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сишора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и конце учебного года

Предметная диагностика проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Индивидуальный рейтинг учащегося.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.

Промежуточный и итоговый контроль

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. 2-3 год обучения - диагностика склонностей и интересов. Диагностика сплоченности.
- Промежуточная диагностика и контроль – май 1 и 2-го годов обучения. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.

● Итоговая диагностика и контроль – май 3-го года обучения. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.

● Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится после длительных походов и путешествий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы**:** опрос; зачет – на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

Методические материалы

Методы познания окружающего мира: наблюдение; практическая работа; анализ-синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др.

Методы организации образовательного процесса:

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, доклад, изложение материала, информирование, инструктаж	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, фильмы, видео, стенды.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу
3	Исследовательские методы	Задания краеведческие, выполнение исследовательских заданий.	Развитие умения работать с информационными источниками, проводить наблюдения, исследовательскую работу по заданиям. Уметь анализировать, обобщать полученные результаты
4	Практические методы	Практическая деятельность, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к походам, мастер-классы, зачеты.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное

6	Игровые методы	Спортивные командные игры, шуточные, игры, участие в творческих конкурсах	Развитие командного духа, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- технологии сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- квесты.

Система работы с родителями включает в себя: комплекс дистанционного общения (соцсеть ВК, телефонные консультации), консультации для родителей; родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); совместные родительско-детские отчетные собрания.

Информационные источники:

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Список литературы для педагогов

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М .: ЦНСО, 2003;
3. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
4. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
5. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
6. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
7. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России / А. Б. Плакхин. – СПб.: ЦГПВ ГОУ «Балтийский берег», 2005;
8. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
9. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;
10. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;
11. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
12. Пискунова Т. Н., Чухно Ю. А. Технология подготовки и проведения конкурса по международному гуманитарному праву для старшеклассников: Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей. – М.: МККК, 2004;
13. Псарев А. А., Коваленко А. Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010.
17. Федотов Ю.Н., Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Учебник для вузов/Ю.Н. Федотов, Ю.С. Константинов., под ред. профессора В.А. Таймазова-СПб.,НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2013.

18. . Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
19. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Агапова, И. А.Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
21. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).
22. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

Список литературы для учащихся

1. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
4. Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999.

Интернет-ресурсы:

Сайт http://www.balticbereg.ru – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания
Сайт http://patriotcenter.spb.ru/ - «домашний сайт» Городского центра гражданского и патриотического воспитания
Сайт http://www.balticbereg.ru – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)
Сайт http://www.skitalets.ru/ - сервер для туристов и путешественников
Сайт http://carabin.ru/ - спортивный туризм в Санкт-Петербурге
Сайт http://www.rukzak.ru/ - сайт для любителей путешествий
Сайт http://o-site.spb.ru/ - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге
Сайт http://www.runcity.org/ - Бегущий город: городское ориентирование
Сайт http://www.ddutvyborg.ru/ - ДДЮТ Выборгского района
Сайт http://vk.com/club443518 - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»
Сайт http://www.toplimit.ru/ - сайт об экстриме и приключениях.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 20 26 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.03 20 26 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Клуб «Спасатель»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Штыб Максим Эдуардович,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «Спасатель» (далее – программа) – *социально-гуманитарная*. Программа ориентирована на развитие физической и практической подготовки в процессе обучения.

Адресат программы

Программа рассчитана для мальчиков и девочек 12-17 лет, проявляющих интерес к данной теме и не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой. Ограничений по половому или возрастному критерию при освоении программы не применяется. Наличие базовых знаний по определенным предметам программой не предусмотрено, что открывает и расширяет ее для всех возрастных категорий. Наличие специальных способностей в данной предметной области также не предусмотрено, развитие навыков происходит в процессе обучения.

Актуальность

Программа актуальна для детей, желающих научиться оказывать первую помощь пострадавшим, получить знания о чрезвычайных ситуациях, сформировать навыки правильных действий в их условиях.

Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в непосредственном участии детей в обучении спасению как других, так собственной жизни, сохранению собственных жизненно важных функций в чрезвычайных ситуациях различного характера. Материально-техническое оборудование позволяет детям целиком окунуться в процесс само- и взаимоспасения.

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 432 часа (по 216 часов в год, 6 часов в неделю).

Цель программы

Содействие формированию у подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи

Обучающие

Освоить знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
Познакомить с правилами оказания первой помощи пострадавшему, технику наложения повязок и шин;
Научить элементарным правилам выживания в природных условиях;
Сформировать знания о значении физических упражнений для развития ловкости, силы, быстроты реакции;
Научить ориентироваться на местности в природной и городской среде;
Научить правильно действовать в условиях сложившейся чрезвычайной ситуации;
Научить оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации;
Научить проводить реанимационные мероприятия, транспортную иммобилизацию.

Развивающие

Детально проработать элементы выживания в природных условиях;

Содействовать развитию у подростков внимательного отношения к происходящему вокруг;

Сформировать базовые навыки автономного существования в природной среде;

Развить представление о логической картине своего поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера;

Развить базовые навыки самоконтроля в чрезвычайной ситуации.

Воспитательные

Воспитывать у подростков чувство ответственности за собственные действия;

Содействовать развитию у подростков желания постоянно улучшать свою физическую подготовку, повышая функциональные возможности своего организма;

Воспитывать интерес к ориентированию и различным видам активности в природной среде;

Воспитывать умение отстаивать свою гражданскую позицию.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Содержание программы реализуется в соответствии с рабочей программой. Допускается участие коллектива в соревнованиях районного и городского уровня. Родители могут посещать занятия, получать консультации у педагога по вопросам обучения. В программе используются интерактивные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Семинары и учебно-тренировочные выезды проводятся с использованием медицинского инвентаря, непосредственно предназначенного для оказания первой помощи (бинты, лонгеты и др.)

Возможна реализация программы, при необходимости, в дистанционном формате с использованием стриминговых сервисов и программы для ведения онлайн-трансляций OBS-Studio. Возможно проведение диагностических работ и зачетов с использованием средств сети Интернет.

Условия набора в коллектив

Данная программа рассчитана на освоение в течение 2-х лет учащимися в возрасте от 12 до 17 лет, которые проявляют интерес к знаниям о чрезвычайных ситуациях, о способах выживания и возможности оказывать первую помощь.

Условия формирования групп

Группы первого года обучения формируются после предварительного собеседования с педагогом, который определяет физические возможности ребенка. Группы первого года обучения формируются из учащихся приблизительно одного возраста, допустимы разновозрастные группы, в зависимости от степени подготовленности ребенка к занятиям.

На второй и третий год обучения допускается дополнительный набор детей, ранее занимавшихся по аналогичной программе, вновь прибывшие дети принимаются по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе

Первый год: не менее 15 человек.

Второй год: не менее 12 человек.

Форма организации занятий

Программой предусматривается аудиторные и внеаудиторные занятия (выезды на соревнования, экскурсии).

Возможно, при необходимости, дистанционное обучение с использованием доступных педагогу и учащимся электронных ресурсов.

Формы проведения занятий

- Лекции с ведением конспекта
- Практические семинары с обучением работе с медицинским инвентарем (бинты, лонеты и др.)
- Просмотр обучающих фильмов по теме занятия
- Учебно-тренировочные выезды с обучением действиям по оказанию первой помощи в природных условиях и действиям при чрезвычайной ситуации, возникшей в природных условиях
- Учебно-тренировочные выезды в пределах Ленинградской области и парках Санкт-Петербурга

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Обучение детей происходит индивидуально, в группах, в подгруппах.

Материально - техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение для занятий.

Оборудование, материалы:

№ п/п	Наименование	Количество штук
1.	Бинт медицинский нестерильный 7х14 см	20
2.	Бинт медицинский нестерильный 5х10 см	20
3.	Шина Крамера длинная	3
4.	Шина Крамера короткая	3
5.	Бинт эластичный 3 м	5
6.	Бинт эластичный 5 м	5
7.	Пенка туристская 10 мм	3
8.	Веревка статическая 10 мм 30 м	2

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- о чрезвычайных ситуациях криминогенного и техногенного характера
- правила оказания первой помощи пострадавшему, технику наложения повязок и шин;
- элементарные правила выживания в природных условиях;

- значение физических упражнений для развития ловкости, силы, быстроты реакции;

обучающие будут уметь:

- ориентироваться на местности в природной и городской среде
- правильно действовать в условиях сложившейся чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
- проводить реанимационные мероприятия, транспортную иммобилизацию.

Метапредметные:

обучающие будут:

- обладать базовыми навыками автономного существования в природной среде
- иметь представление о логической картине своего поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и криминогенного характера
- обладать базовыми навыками самоконтроля в чрезвычайной ситуации

Личностные:

у обучающихся будет формироваться:

- интерес к ориентированию и различным видам активности в природной среде
- желание постоянно улучшать свою физическую подготовку, повышая функциональные возможности своего организма;
- чувство ответственности за собственные действия;

обучающиеся будут уметь:

- отстаивать свою гражданскую позицию.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	0	Опрос
2	Жизнеобеспечение человека	20	10	10	Тестирование
3	Организация первой помощи	30	10	20	Зачет
4	Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера	30	5	25	Тестирование
5	Общая физическая подготовка	40	5	35	Сдача нормативов
6	Специальная физическая подготовка	40	6	34	Сдача нормативов
7	Начальная туристская подготовка	32	10	22	Сдача нормативов
8	Правила дорожного движения	20	10	10	Опрос
9	Итоговое занятие	2	2	0	Опрос

	ИТОГО:	216	60	156	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	0	Опрос
2	Медико-санитарная подготовка	40	10	30	Зачет
3	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	26	8	18	Тестирование
4	Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера	26	8	18	Тестирование
5	Общая физическая подготовка	45	10	35	Сдача нормативов
6	Специальная физическая подготовка	39	11	28	Сдача нормативов
7	Туристская подготовка - ориентирование	36	10	26	Сдача нормативов
8	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	ИТОГО:	216	60	156	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	72	216	2 раз в неделю по 3 часа
2 год	01.09	25.05	36	72	216	2 раз в неделю по 3 часа

Методические материалы

1. Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «Спасатель»

Конспекты занятий
Инструкция № 44-д по охране труда

2. Дидактический материал:

Фотоматериалы по темам.
Видеоматериалы по темам.
Презентации по темам

3. Наглядный материал:

Манекены, инвентарь, предназначенный для имитации повреждений, туристские карты и схемы

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники

1. Литература для педагога

• Первая помощь. Пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. //Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю.З акурдаева, А.А. Эмке. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МинздравРоссии, 2018. - 68с.
• Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
• Саулина Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.
• Золотовский В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.
• География туризма. Западная и северная Европа. Япония : учебник для СПО / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с
• Алексеев С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.
• Зазулинский В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. - М.: Экзамен, 2016. - 256 с.
• Саво И. Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 942 с.

2. Литература для учащихся

• Первая помощь. Пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. /Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. -68с.
• Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
• Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.

Оценочные материалы

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества обучения, в формировании и развитии необходимых умений и навыков у детей.

Таким образом, целью диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, физического, специального развития обучающихся ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Определение уровня индивидуального развития

Степень выраженности каждого критерия выявляется по трем уровням:

оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы) – ВУ (высокий уровень);

хороший (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки) – СУ (средний уровень);

допустимый (освоил программу, но допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий) – НУ (низкий уровень).

Промежуточная диагностика (проводится ежегодно в конце первого года обучения) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику физического, специального развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

Итоговая диагностика (проводится ежегодно в конце 2 учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Навигатор мозга: техники эффективного обучения»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Череватенко Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор мозга: техники эффективного обучения» (далее - программа) *социально-гуманитарная*. Программа ориентирована на социализацию и самореализацию детей в обществе.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся с 14 лет, желающих выбрать свой жизненный путь и научиться эффективно использовать свое время, достигать успехов.

Актуальность

Сумасшедший темп и постоянный цейтнот порождают стрессы и нервозы. Отличники пьют успокоительные и, стиснув зубы, пытаются успешно и достойно завершить «школьные годы чудесные». Троечники же сосредотачиваются на том, чтобы просто «выплыть из бурного течения» реки школьного обучения, а там как получится. Чтобы этого не допустить сложный и самый ответственный период в жизни ребенка должен быть организован: время распределено так, чтобы его хватило и на учебу, и на отдых. И чем раньше школьник научится грамотно организовывать свое время, тем более спокойно, бесстрессово и эффективно пройдут его школьные годы, тем более радостную, насыщенную и наполненную событиями жизнь он проживет. В процессе обучения по программе школьники научатся различным приемам тайм-менеджмента, адаптированным для использования школьниками и помогающим им стать более успешными и эффективными: успевать больше, уставать меньше, смело и решительно идти к своей цели.

Многим школьникам приходится затрачивать огромное количество времени на подготовку к урокам, экзаменам, ЕГЭ. Благодаря обучению по программе школьники смогут не только сократить время на подготовку к экзаменам и зачетам, но и одновременно улучшить качество этой подготовки. Немалое количество времени можно сэкономить, освоив приемы и техники эффективного запоминания. Овладев этими приемами, школьники не только сократят количество повторений, но и улучшат качество запоминания.

Много времени теряется из-за плохого внимания. Умение сосредотачиваться и не отвлекаться лежит в основе эффективной учебы. Нужно научиться концентрировать внимание, и тогда сократиться не только время, которое школьник затрачивает на освоение информации, но и возрастет качество учебы. А если еще и научится читать быстрее, то время, затрачиваемое на учебу, также сократиться. Для этого в программу введено обучение приемам эффективного чтения.

За счет этих составляющих можно значительно улучшить скорость и качество работы с информацией, а значит, избавиться от многих проблем и высвободить время, которое можно потратить по своему усмотрению.

Выбор профессии – такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие и

в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки. Есть ли шанс сделать такой выбор, чтобы «не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы»? Есть. Для этого надо иметь исходные данные. Как без них решить задачу? Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, - это в первую очередь психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология. Незнание этих законов не освобождает нас от наказания, которое иногда кажется слишком суровым: человек, ненавидящий свою работу, способен отравить жизнь не только себе, но и окружающим.

Отличительные особенности

Первая часть программы поможет школьникам освоить методы и приемы, облегчающие и повышающие эффективность учебной и профессиональной деятельности, обрести уверенность в себе.

Вторая часть программы поможет школьникам разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.

Итогом этой работы станет составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия».

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 432 часа в течение 2 лет. Что составляет 216 часов в год.

Цель программы

Формирование адекватного представления учащихся о своем потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, создание условий для профессиональной ориентации школьников, успешному освоению предметов школьной программы.

Задачи

Обучающие:

– познакомить с миром профессиональных возможностей, классификацией профессий;
– научить планированию профессионально-образовательного маршрута;
– познакомить с основами целеполагания, постановки жизненных целей и задач;
– научить правильно формулировать дела, составлять планы;
– познакомить с приемами решения больших и сложных задач, выполнения простых и неприятных дел;
– научить приемам планирования подготовки в ВУЗ;
– познакомить со строением мозга, видами памяти;
– познакомить с основами мнемотехники, приемами запоминания различной информации;
– познакомить с приемами ведения записей, работы с текстами;
– научить составлять нелинейные конспекты, интеллект-карты;

– познакомить с различными способами чтения, приемами скорочтения;
– познакомить с упражнениями на развитие креативности, методами творческой работы;
– познакомить с приемами создания нестандартных идей;
– познакомить с языком жестов;
– помочь овладеть инструментарием деятельности менеджера (работой с информацией, научной организацией труда, составлением бюджета времени и т. д.);
– сформировать систему знаний о закономерностях, видах и способах деловой коммуникации в организациях;
– сформировать систему знаний о планировании, проведении и оценке эффективности рекламных, PR-кампаний, подходов к формированию бюджета, основах медиапланирования;
– получение навыков формирования миссии и целей организации, выбора ее стратегии;
– овладение основами эффективной управленческой деятельности;
– научить финансовой грамотности;
– научить приемам эффективного менеджмента;
– дать знания об управлении;
– дать знания о правилах и эффективных приемах самопрезентации.

Развивающие:

– научить адекватно оценивать свои способности и возможности;
– научить приемам тайм-менеджмента;
– научить бороться с поглотителями времени;
– способствовать развитию памяти и внимания;
– обучить навыкам написания линейных и нелинейных конспектов;
– способствовать развитию навыков скорочтения;
– способствовать развитию креативности, творческого, образного мышления;
– развить эмоциональный интеллект;
– научить навыкам поведения в конфликте;
– формирование навыков критического мышления и творческого решения управленческих проблем;
– содействовать стремлению выявить и развить скрытые возможности;
– развить навыки деловой коммуникации;
– развить навыки общения, публичного выступления;
– сформировать навыки адекватного поведения, принятого в мире предпринимательства;
– развитие практических навыков управления собой, деловыми партнерами, коллективом;
– развитие практических навыков в разработке и принятии управленческих решений;
– обучить навыкам самопрезентации.

Воспитательные:

– воспитать собранность, умение выстраивать последовательность своих действий;
– воспитать навыки конструктивного взаимодействия;
– помочь формированию культуры общения в коллективе воспитать умение адекватно оценивать себя и окружающих;
– воспитать привычку к грамотному использованию времени;
– воспитать привычку к чтению.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание курса базируется на общих, межнациональных принципах науки и практики менеджмента, одновременно с этим учитывает особенности современного российского менеджмента, его практической составляющей.

Материалы курса ориентированы на формирование у школьников правильного и системного мышления, отражают достижения современной теории и практики управления.

Для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся в программе предусмотрены тренинги креативного мышления и делового общения.

Исходя из вышеизложенного, в программу курса заложены следующие принципиальные положения:

– освоение на информационном и практическом уровнях новых социальных ролей, выполняемых человеком в организационном окружении;
– формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях смешанной экономики;
– внимание к личностной ориентации на основе формирования ценностных ориентиров. В центре внимания находится деятельность человека в организации;
– деятельностный характер обучения благодаря работе с источниками управленческой информации на основе использования средств коммуникации (включая ресурсы Интернета), критического осмысления информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
– участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Знакомство с теорией менеджмента поможет школьникам не только в выборе будущей работы, но и в развитии себя как личности в течение всей жизни. Как отмечает классик современного менеджмента Питер Ф. Друкер, «для эффективной реализации менеджмента собственной личности необходимо, чтобы каждый работник умственного труда мыслил и действовал как руководитель высшего уровня».

Условия набора в коллектив

На обучение по программе принимаются все дети указанного возраста, желающие заниматься по программе.

Условия формирования групп

Группы формируются по возрастному принципу с 14 - 18 лет.

На второй год обучения учащиеся могут быть зачислены при условии прохождения собеседования.

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и действующим СанПиНом.

Состав группы

1 года обучения – 15 человек.

2 год обучения – 12 человек.

Форма организации занятий

Программой предусматривается как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации (концерты, конкурсы, спектакли) осуществляются в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий.

В процессе обучения предусмотрены как теоретические часы, так и часы на практическое освоение изучаемых тем.

Лекции, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

Самостоятельная работа, которая заключается в изучении нормативных актов и составлении таблиц, подготовке докладов и рефератов согласно планам проведения занятий, решении практических задач (кейсов).

Так же в процессе обучения проводятся тренинги: делового общения, развития креативного мышления; деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы.

Часть занятий проводится дистанционно. Дистанционные занятия подразумевают отработку знаний, полученных на очных занятиях, до уровня навыка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии также разнообразны: фронтальная, коллективная (деловая игра, тренинг), работа в малых группах (подготовка презентации, планирование, решение кейсов). При необходимости проводится индивидуальная работа для коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:

1. Кабинет для теоретических занятий с доступом в интернет.
2. Компьютеры для учащихся с выходом в интернет для работы с презентациями Prezi, с программами Leader Task, Mindmeister, электронными ежедневниками и др.
3. Реквизит для проведения тренингов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей в хозяйственной жизни;

– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования управленческой информации.
– профессиональное самоопределение;
– будут уметь взаимодействовать в коллективе;
– будут уметь принимать решения и нести за них ответственность;
– приобретут навыки поведения в конфликте;
– будут владеть навыками целеполагания, постановки жизненных целей и задач;
– разовьют эмоциональный интеллект
– будут стремиться к саморазвитию.

Метапредметные:

– выработают организационные навыки,
– разовьют логическое мышление,
– приобретут навыки самопрезентации,
– разовьют адекватную самооценку и объективную оценку деятельности других.

Предметные:

– будут владеть приемами запоминания различной информации,
– будут владеть навыками написания линейных и нелинейных конспектов приемами ведения записей, работы с текстами,
– будут владеть различными способами чтения, приемами скорочтения,
– будут владеть приемами тайм-менеджмента,
– будут владеть приемами создания нестандартных идей;
– научатся составлять нелинейные конспекты, интеллект-карты;
– научатся адекватно оценивать свои способности и возможности;
– смогут распознавать язык жестов.

Учебные планы
Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный блок	5	1	4	
2.	Что я знаю о своих возможностях	13	3	10	Карта возможностей
3.	Тайм-менеджмент	36	12	24	Ежедневник
4.	Мнемотехника	36	6	30	Тест
5.	Конспектирование	12	4	8	Майнд-карта учебника
6.	Скорочтение	20	4	16	План чтения
7.	Креативность	20	4	16	Мозговой штурм
8.	Основы психологии	36	12	24	Тест
9.	Тренинги и тесты	18	2	16	Дневник наблюдений
10.	Язык жестов	18	8	10	Ролевая игра
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Деловая игра

Итого часов	**216**	**56**	**160**	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	
2.	Личная эффективность	36	12	24	Решение кейса
3.	Эмоциональный интеллект	16	4	12	Тест
4.	Риторика	18	4	14	Подготовленная речь
5.	Выбор профессии	30	6	24	План профессиональной карьеры
6.	Основы менеджмента	46	16	30	Тест
7.	Финансовая грамотность	46	12	34	Тест
8.	Самопрезентация	18	6	12	Презентация к проекту
9.	Итоговое занятие	4	1	3	Проект «Моя будущая профессия»
Итого часов		**216**	**63**	**153**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						6 часов в неделю
2 год						6 часов в неделю

Оценочные материалы

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью выявления уровня знаний и умений в форме опроса.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка предметной сферы - уровня и качества освоения основных разделов и тем. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опрос; тестирование; наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончанию первого года обучения с целью выявления уровня освоения содержания программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года. Форма контроля: наблюдение в деловой игре, в конце освоения программы проводится конференция, на которой обучающиеся представляют проекты на тему «Моя будущая профессия».

Система форм отслеживания и предъявления результатов

Способы проверки ожидаемых результатов:

- решение кейсов;
- ответы на вопросы тестов;
- анализ эффективности разработанных и реализованных обучающимися проектов;
- выступление на пресс-конференциях;
- анализ участия в деловых и ролевых играх.

На первом году обучения применяются следующие формы отслеживания результатов освоения программы. По итогам обучения по теме «Что я знаю о своих возможностях» обучающиеся составляют «Карту своих возможностей». Итогом обучения по теме «Тайм-менеджмент» является, выбранная в соответствии с направлением личности, форма ежедневника, а также заполнение его в соответствии с принципами тайм-менеджмента. Итогом предъявления знаний по теме «Мнемотехника» является ответ на вопросы теста о способах и техниках запоминания лиц, цифр, фактов, определений. После освоения темы «Конспектирование» обучающиеся должны без особых усилий составить майнд-карту (схему) любого учебника, справочника. Итогом освоения темы «Скорочтение» является составленная программа чтения, где обучающиеся указывают наиболее эффективный способ чтения той или иной книги. Результат освоения темы «Креативность» обучающиеся могут продемонстрировать на мозговом штурме, а по итогам освоения темы «Основы психологии» отвечают на тест. Результат освоения темы «Язык жестов» записывается педагогом в дневник наблюдения в процессе ролевой игры. Итог обучения первого года можно увидеть на деловой игре, которая проходит на заключительном занятии.

Второй год обучения начинается с темы «Личная эффективность», итогом освоения которой становится решение кейса. По результатам изучения темы «Эмоциональный интеллект» обучающиеся заполняют тест. Результатом обучения по теме «Риторика» является составленное по всем правилам выступление. Составленный План профессиональной карьеры является результатом «Выбора

профессии», а ответы на тесты – результатом освоения тем «Основы менеджмента» и «Финансовая грамотность». В процессе изучения темы «Самопрезентация» обучающиеся готовят презентацию, которую представляют на итоговой конференции по теме «Моя будущая профессия».

Методические материалы

Средства обучения

1. Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Навигатор мозга: техники эффективного обучения»

Конспекты занятий

2. Методические пособия:

– Сборник тренингов по развитию креативного мышления для старшеклассников.
– Сборник тренингов делового общения для старшеклассников.
– Подборка цитат и интересных фактов о менеджменте.
– Подборка кейсов и задач по менеджменту и маркетингу.
– Подборка задач по психологии управления и конфликтологии.
– Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
– Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
– Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
– Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
– Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.
– Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
– Родионов В. А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
– Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
– Сизикова С. Ф. Введение в менеджмент. 10-11 кл.: метод. пособие. – М: Дрофа, 2008. – 79 с.
– Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.
– Чумиков А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью: учебное пособие. – М.: КРОНУС, 2010. – 152 с.

3.Дидактический материал

– Тесты на выявление психологических особенностей, эмоционального состояния, темперамента и т.д.
– Задачи и кейсы по тайм-менеджменту, личной эффективности, менеджменту и финансовой грамотности;
– Примеры ежедневников разных типов и видов;

– Примеры майнд-карт;
– Тесты на профессиональное самоопределение;
– Профессиограммы;
– Атлас новых профессий;
– Тесты для выявления знаний по темам программы.

4. Наглядный материал:

– Схемы алгоритмов запоминания;
– Схемы составления конспектов различных типов;
– Схемы эффективного чтения;
– Карта технологий креативности;
– Наглядные фотографии и рисунки жестов;
– Схемы подготовки различных типов выступлений;
– Плакаты;
– Альбомы с иллюстрациями;
– Фотографии.

5. Электронно-образовательные ресурсы

DVD диски по теме:

– «ТРИЗ – инструмент решения проблем»;
– Тренажер «Тренировка внимания»;
– Банк интерактивных профессиограмм «111 современных профессий»;
– Тренажер освоения техники быстрого чтения;
– Быстрочтение и мнемотехника.

Нормативные материалы

1. Инструкция по охране труда;

2. Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники:

Литература для педагога

1. Алиева Л. И. Рекламная кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения. – СПб.: Питер, 2008. – 151 с.
2. Белов А. А. Теория и практика связей с общественностью: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Северо-Запад», 2005. – 208 с.
3. Босрок М. М. Бизнес по-азиатски: обычаи и деловая этика. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, - 366 с.
4. Бут Свини Л. Игры для развития системного мышления. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 302 с.
5. Бэннет Кароль. Деловой этикет и протокол: краткое руководство для профессионала. – М.: СмартБук, 2008. – 96 с.
6. Васильева Е. 50 знаменитых бизнесменов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 509с.
7. Вересов Н. Н. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 224 с.
8. Гандапас Радислав К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 192 с.
9. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб.: –итер, 2012. – 416 с.
10. Гудырин С. Н. Маркетинг: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.
11. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: М.: Вита-Пресс, 2005. – 240 с.
12. Гусаров Ю. В. Менеджмент рекламы: учебное пособие. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. – 527 с.
13. Джей Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы. Пер. с анл. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 676 с.
14. Касьянов Ю. В. PR-кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). - СПб.: Питер, 2009 – 192 с.
15. Кипнис М. 59 лучших игр и упражнений для развития умения управлять коммуникациями. Тренируем общение, способность влиять и убеждать. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.
16. Климин А. И. Медиапланирование своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2007 – 192 с.
17. Лукичева Л. И. Управление организацией: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации».- М.: издательство «Омега-Л», 2009. – 355 с.
18. Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.

19. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
20. Михайлова Е. В. Обучение самопрезентации: учебное пособие. М.: изд. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 167 с.
21. Михальский А. В. Маркетинговый план своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2008 – 139 с.
22. Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
23. Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
24. Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.
25. Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
26. Родионов В. А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
27. Родионова В. Н., Федоркова Н. В., Чекменев А. Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 91 с.
28. Розанова Н. М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 96 с.
29. Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
30. Сизикова С. Ф. Введение в менеджмент. 10-11 кл.: метод. пособие. – М: Дрофа, 2008. – 79 с.
31. Сизикова С. Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 74 с.
32. Сизикова С. Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 139 с.
33. Симоненко В. Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства»: для учителя 10-11 кл. – 2-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2007. – 240 с.
34. Федин С. В. Основы менеджмента: Учебное пособие по элективному курсу для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М. : Вита-Пресс, 2006. – 256 с.
35. Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.
36. Хейг Пол, Хейг Ник, Морган Кэрол-Энн Маркетинговые исследования на практике: Основные методы изучения рынка. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 312 с.
37. Чумиков А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью: учебное пособие. – М.: КРОНУС, 2010. – 152 с.
38. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.
39. Эртель К., Соломон Л. К. Стратегическая сессия: как обеспечить появление прорывных идей и нестандартное решение проблем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 248 с.

Литература для учащихся:

1. Абельмас Н. В. Универсальный справочник по Паблик Рилейшенз. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 237 с.
2. Алиева Л. И. Рекламная кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения. – СПб.: Питер, 2008. – 151 с.
3. Босрок М. М. Бизнес по-азиатски: обычаи и деловая этика. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, - 366 с.
4. Бэннет Кароль. Деловой этикет и протокол: краткое руководство для профессионала. – М.: СмартБук, 2008. – 96 с.
5. Васильева Е. 50 знаменитых бизнесменов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 509 с.
6. Гандапас Радислав К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 192 с.
7. Джей Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы. Пер. с анл. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 676 с.
8. Касьянов Ю. В. PR-кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). - СПб.: Питер, 2009 – 192 с.
9. Климин А. И. Медиапланирование своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2007 – 192 с.
10. Королев В. О. Экономика и рынок для девчонок и мальчишек. – СПб.: Корона-Век, 2009. – 192 с.
11. Кузнецов П. А. Политическая реклама. Теория и практика. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2010. – 127 с.
12. Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
13. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
14. Михальский А. В. Маркетинговый план своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2008 – 139 с.
15. Опять творческий кризис? 90 проверенных способов преодолеть кризис и снова найти вдохновение. / под. ред. Алекса Корнелла; пер. с англ. Иделии Айзятуловой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 180 с.
16. Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
17. Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
18. Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.
19. Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
20. Самые важные сочетания цветов. / сост. С. Бояринова. – М.: Астрель: АСТ.
21. Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
22. Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.

23. Хейг Пол, Хейг Ник, Морган Кэрол-Энн Маркетинговые исследования на практике: Основные методы изучения рынка. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 312 с.
24. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

3. Интернет ресурсы:

Электронные книги

- Советы по тайм-менеджменту - http://timepost.ru
- Глеб Архангельский. Организация времени - http://www.improvement.ru
- Скорочтение - http://interesno.co/education/e2aa3d00c0a8
- Быстрое чтение - https://4brain.ru/skorochtenie/
- Литература по мнемотехнике - http://bukva.info/blog/2017/10/26/knigi_po_mnemotehnike_2018/

Интернет-сайты

- Майнд-мастер - https://www.mindmeister.com/ru
- Издание книги - https://ridero.ru
- Программа учета личных финансов - https://coinkeeper.me/introduce-yourself
- Презентации - https://prezi.com
- Ежедневник - https://www.wunderlist.com

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Первая помощь»

Срок освоения: 1 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Кошаровская Евгения Ивановна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь» (далее – Программа) *социально-гуманитарная*. Программа развивает социальную компетентность, способность к жизнедеятельности в обществе на основе ценностей, знаний норм, прав и обязанностей, формирует базовые умения грамотного действия в экстремальных жизненных ситуациях.

Адресат программы

Программа может быть интересна учащимся в возрасте от 10 до 17 лет, заинтересованным в получении навыков оказания первой помощи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время резко снизилась медицинская грамотность населения, что связано с не разработанностью системы обучения неспециалистов даже азам первой доврачебной помощи. Наиболее актуальной проблемой является отсутствие у населения знаний по ситуациям, требующим незамедлительной реакции. В результате каждый человек черпает необходимую информацию из некомпетентных источников. Программа разработана для заполнения этого информационного вакуума у школьников.

Когда мы говорим о первой помощи как таковой, в сознании большинства людей возникают картинки из детства – смазали повреждённый гвоздём палец зелёнкой, приложили холод к месту ушиба… всё несложно, понятно и даже примитивно. Отсюда и снисходительное отношение к первой помощи, сложившееся за многие десятилетия. Более сложные мероприятия должны оказывать профессионалы – специалисты скорой медицинской помощи (СМП).

Но довольно часто случается так, что спасённый и доставленный бригадой скорой помощи в приёмный покой больницы пострадавший не выживает, или погибает ещё до прибытия СМП. Виной тому – не оказанная первая помощь, которая лежит в основе спасения в подавляющем большинстве случаев.

Все наши сограждане прекрасно осознают, что первая помощь – срочные и простейшие мероприятия по сохранению жизни и здоровья человека до прибытия СМП или его госпитализации. В нашей стране существует высокая вероятность необходимости оказания первой помощи, как на рабочем месте, так и на улице, дома, в местах массового пребывания людей. Обучение школьников простейшим приемам оказания первой помощи является первой ступенью к безопасности всего общества, необходимо объяснить и наглядно показать детям что оказывать первую помощь не страшно, не сложно и эффективно практически в каждой чрезвычайной ситуации.

Дети, прошедшие курс Программы, смогут, если будет необходимо, правильно оказать помощь себе, близким или просто пострадавшим людям. Возможно, у них возникнет желание в дальнейшем глубже изучить область естественных наук или даже выбрать своей профессией медицину. В контексте патриотического воспитания, обучение первой помощи рассматривается как способ формирования активной гражданской позиции, готовности к самопожертвованию и помощи другим. Когда человек умеет оказывать первую помощь, он готов прийти на помощь ближнему, будь то в бытовых ситуациях или

в условиях чрезвычайной ситуации. Это является проявлением любви к своей стране и ее гражданам.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих состоит в непосредственном участии детей в оказании само- и взаимопомощи в ситуациях сложившейся чрезвычайной ситуации. Важно не просто обладать определенными теоретическими знаниями, но и суметь правильно применить их в практической деятельности. Именно этот принцип и взят за основу данной программы.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа реализуется 1 год.

Объем: 144 учебных часа для ознакомления; 216 учебных часов – для желающих более глубоко познакомится с содержанием Программы.

Цель программы

Создание условий для формирования навыков быстрых и правильных действий по оказанию первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Задачи

Обучающие:

- научить самостоятельно оценивать угрозу жизни и здоровью;
- дать основы теоретических знаний в области анатомии и физиологии, расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по биологии, анатомии, ОБЗР;
- научить принципам и правилам оказания первой помощи;
- научить основным практическим приемам оказания первой помощи.

Развивающие:

- развивать у школьников уверенность в своих силах, и готовность к оказанию первой помощи;
- развивать креативное, творческое мышление, способность использовать подручные материалы для оказания первой помощи;
- развивать умение видеть и предвидеть возможные угрожающие факторы, а также способы их избежать.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свои действия, готовность принять решение и отвечать за него;
- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- воспитывать позитивные коммуникативные способности личности в коллективе.

Организационно педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: для обучающихся по программе создана возможность получить необходимые в повседневной жизни медицинские навыки. По сравнению с программой биологии и ОБЗР расширен список разбираемых ситуаций. Теоретическое изучение дополнено отработкой на практике, в том числе в ситуациях, приближенных к реальным и развивающихся неожиданно для обучающихся. Эффективным для освоения детьми является

подача материала в виде ситуационных задач, что способствует не заучиванию, а выработке системы действий, которая поможет принять правильное решение в любой затруднительной ситуации. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

Особенности организации образовательного процесса: программа разбита на модули, включающие в себя обучение оказанию первой помощи при наиболее распространенных ситуациях (кровотечение, ушибы, потеря сознания и др.). Каждый практический модуль предваряет теоретическая часть, в которой раскрывается логика алгоритма оказания первой помощи в данной ситуации.

Для реализации программы необходимо наличие медицинского инвентаря (бинты, жгуты, перчатки, лонгеты).

Условия набора в коллектив: на обучение принимаются все желающие без особых требований.

Условия формирования групп: группы формируются из учащихся разного возраста и пола.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, действующим СанПиНом и нормативными локальными актами.

Формы организации занятий: программой предусматриваются аудиторные занятия.

Формы проведения занятий:

В работе применяются традиционные формы работы;

Лекция - теоретическое объяснение материала;

Беседа - выяснение уровня знаний, разбор выполнения приемов;

Игры (учебные, ролевые, деловые) – отработка в игровой форме полученных знаний и навыков;

Показ – демонстрация педагогом основных приемов работы;

Проигрывание ситуаций – использование навыков погружения в ситуацию для получения необходимого опыта в её условия;

Самостоятельная работа – самостоятельная работа по теме занятия;

Практика осуществляется в реальный условиях организации событий, с полным включением в процесс - отработка технических приемов и алгоритмов действий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Групповая – работа педагога с небольшими группами учащихся.

Индивидуальная работа – индивидуальное объяснение педагогом учащемуся приема, действия, способа работы в рамках занятия.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо просторное светлое помещение для проведения занятий, оснащенный необходимым оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество

1.	Т12к Максим III-01 тренажер СЛР с пультом-контроллером	2
2.	Тренировочный жилет «Act+Fast» для отработки приема Геймлиха, красный	2
3.	Тренировочный жилет для отработки приема Геймлиха Детский	2
4.	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	2
5.	Щит спинальный иммобилизационный Медплант YXH-1A6A с ременной системой	2
6.	ММ-Ф7 Носилки складные продольно-поперечно (YDC-1A9) Lzh-16001R	2
7.	Защитный экран для СЛР	2
8.	Носилки бескаркасные для скорой медицинской помощи «Плащ"» модель 1, Медплант	2
9.	Моноблок	1
10.	Интерактивная панель	1
11.	Рана-накладка, комплект	6
12.	Бинт 5см.	100
13.	Бинт 10см.	100
14.	Бинт 7см.	100
15.	Бинт 14 см.	100
16.	Рулонный лейкопластырь	10
17.	Перчатки нитриловые	20
18.	Жгут кровоостанавливающий резиновый тип Эсмарха	5
19.	Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид	5
20.	Салфетки марлевые стерильные двухслойные	20
21.	Эстилодез спрей кожный антисептик 200 мл	10
22.	Одеяло спасательное изотермическое «Ингра»	4
23.	Пакет гипотермический Снежок	10
24.	Стол	15
25.	Офисный стул Изо, ткань	15
26.	Демонстрационный материал «Травмы»	1

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе каждый учащийся должен обладать умениями по оказанию первой помощи пострадавшему, навыками реанимационных мероприятий, техникой наложения повязок, самостоятельно уметь выполнять иммобилизацию. В результате обучения обучающийся будет обладать следующими компетенциями:

предметные:

– научится самостоятельно оценивать угрозу жизни и здоровью;

– усвоит основы теоретических знаний в области анатомии и физиологии, расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по биологии, анатомии, ОБЗР;
– усвоит принципы и правила оказания первой помощи;
– научится основным практическим приемам оказания первой помощи;

метапредметные:

– разовьют уверенность в своих силах, готовность к оказанию первой помощи;
– разовьют креативное, творческое мышление, способность использовать подручные материалы для оказания первой помощи;
– разовьют умение видеть и предвидеть возможные угрожающие жизни и здоровью факторы, а также способы их избежать.

личностные:

– сформируется чувство ответственности за свои действия, готовность принять решение и отвечать за него;
– сформируется активная гражданская позиция;
– сформируются позитивные коммуникативные способности личности в коллективе.

Учебный план

Вариант 144 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Юридические аспекты оказания первой помощи	2	2	0	Опрос
3.	Основы анатомии и физиологии	10	8	2	Тестирование
4.	Портативная аптечка	2	1	1	Тестирование
5.	Первичный контакт с пострадавшим	8	2	6	Практическая работа
6.	Первая помощь при сотрясении мозга и потере сознания	8	4	4	Практическая работа
7.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихе	16	8	8	Практическая работа
8.	Первая помощь при кровотечении	10	4	6	Практическая работа
9.	Первая помощь при переломах	10	2	8	Практическая работа
10.	Первая помощь при укусе змеи, клеща, насекомых	6	3	3	Практическая работа
11.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	6	3	3	Практическая работа

12.	Первая помощь при тепловом ударе и электротравме	6	2	4	Тестирование
13.	Первая помощь при отравлении	6	4	2	Тестирование
14.	Базовая сердечно-легочная реанимация	20	6	14	Игровой практикум
15.	Тактика ведения, пострадавшего после оказания ПМП	16	6	10	Практическая работа
16.	Транспортировка пострадавшего	12	4	8	Практическая работа
17	Итоговое занятие – практикум (большой тренировочный день)	4	0	4	Игровой практикум
	Итого:	**144**	**61**	**83**	

Вариант 216 часов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда. Юридические аспекты оказания первой помощи.	2	2	0	Опрос
2.	Основы анатомии и физиологии	10	8	2	Тестирование
3.	Портативная аптечка	2	1	1	Тестирование
4.	Первичный контакт с пострадавшим	8	2	6	Практическая работа
5.	Первая помощь при сотрясении мозга и потере сознания	8	4	4	Практическая работа
6.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихе	40	12	28	Практическая работа
7.	Первая помощь при кровотечении	14	4	10	Практическая работа
8.	Первая помощь при переломах	12	2	10	Практическая работа
9.	Первая помощь при укусе змеи, клеща, насекомых	8	4	4	Практическая работа
10.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	8	4	4	Практическая работа

11.	Первая помощь при тепловом ударе и электротравме	10	4	6	Тестирование
12.	Первая помощь при отравлении	8	6	2	Тестирование
13.	Базовая сердечно-легочная реанимация	40	12	28	Практическая работа
14.	Тактика ведения пострадавшего после оказания ПМП	30	8	22	Практическая работа
15.	Транспортировка пострадавшего	12	4	8	Практическая работа
16.	Итоговое занятие – практикум (большой тренировочный день)	4	0	4	Игровой практикум
	Итого:	**216**	**77**	**139**	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09	28.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
01.09	28.05	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Первая помощь» проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся после собеседования при поступлении в объединение. Входная диагностика определяет степень готовности учащихся к занятиям, проводится в сентябре в форме опроса.

Текущий контроль – контроль, определяющий степень усвоения обучающимися тематического учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущий контроль проводится в форме: практической работы, тестирования.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы (проводится в форме практической работы).

Итоговый контроль – проводится на итоговом занятии в форме игрового практикума путем прохождения общегрупповых контрольных заданий для выявления полученных навыков за весь период обучения.

Критериальный аппарат:

Критерии:

Личностные:

- уровень сформированности ответственного отношения к своему здоровью;
- уровень сформированности активной гражданской позиции;
- уровень коммуникабельности.

Метапредметные:

- понимание необходимости и готовности оказания первой помощи;
- умение оказывать первую помощь в различных ситуациях;
- проявление интереса к ведению безопасного образа жизни.

Предметные:

- уровень знаний основных терминов, встречающихся в первой помощи;
- уровень знаний о принципах и правилах оказания первой помощи;
- уровень владения практическими навыками оказания первой помощи.

Оценивание:

Оценки: отлично – 3 балла; хорошо – 2 балла; плохо – 1 балл.

Уровни освоения программы: 27-21 баллов – высокий уровень; 20-13 баллов; – средний уровень; 12-9 баллов – низкий уровень.

Методические материалы

Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Первая помощь».

Конспекты занятий.

Инструкции по охране труда.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- информационные плакаты по анатомии человека,
- информационные плакаты по технике проведения СЛР,
- видеофильмы по медико-санитарной подготовке,
- тесты и ситуационные задачи.

Наглядные пособия:

Плакаты:

- Набор плакатов по анатомии человека «Человек и его здоровье» часть 1, часть - -
- Набор плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская помощь».
- Набор плакатов «Поведение в криминогенных ситуациях».
- Набор плакатов «Зависимость» (алкогольная, никотиновая, ВИЧ и СПИД).
- Набор плакатов «Первая медицинская помощь».
- Набор плакатов «терроризм — угроза обществу».
- Набор плакатов «Действия при пожаре».

2. Обучающие пособия:

- Наглядное пособие «Внутренние органы человека» (разборное)
- Наглядное пособие «Системы органов человека» (стационарное)
- Наглядное пособие «Внутренние органы человека» (стационарное)
- Набор имитаторов ранений и поражений (18 наименований)

- Скелет человека пластиковый, в полный рост
- Обучающие фильмы по строению человеческого тела и первой помощи при различных травмах и поражениях — 24 фильма

3. Серия обучающих фильмов «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- «Травматизм: правила оказания первой помощи».
- «Основы безопасности на воде».
- «Профилактика наркомании в подростковой среде».
- «Животный и растительный мир России».

4. Материально-техническое обеспечение программы:

-Тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации «Максим-3», приборная доска и пульт управления тренажёром.
-Методические рекомендации по работе с тренажёром по сердечно-лёгочной реанимации «Максим-3» с комментариями специалистов, наглядная схема с алгоритмом работы на тренажере.
- Жгут кровоостанавливающий с дозированной компрессией.
- Сумка санитарная ООО «ТД «Апполо».
- Комплект противоожоговый.
- Комплект транспортных лестничных шин КШТЛ — МП — 01.
- Носилки мягкие.

5. Учебные пособия для педагога и обучающихся:

- Папка «Конспекты занятий»
- Папка «Тестовые задания»
- Папка «Первая помощь»
- Папка «Анатомия, физиология, гигиена»
- Папка «Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях»

6. Методическая литература:

- Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие/СПб.: «Дидактика», 1995.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. и др. - 9 шт.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. и др.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. Смирнов А.Т., Фролов М.П.
- Справочник для всех: Первая помощь.
- Справочник для всех: Лекарственные средства.
- Справочник для всех: Болезни от «А» до «Я».
- Энциклопедический словарь юного биолога под ред. Гилярова М.С.
- Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для 6 класса под ред. Пономаревой И.Н.
- Серия «Спаси, сохрани жизнь» - И.Ф. Богоявленский «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС» - 2 шт.
- В.Н. Кортиков, А.В. Кортиков — энциклопедия «Народная медицина».

- Л.В. Пастушенков, А.Л. Пастушенков, В.Л. Пастушенков «Лекарственные растения».
- Анатомия человека том 1 под ред. Академика Российской АМН проф. М.Р. Сапина.
- Серия книг «Ответственному за электрохозяйство» - «Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве» - 2 штуки.
- Крюкова М.А., Никитина Т.И. Экстренная психологическая помощь: практическое пособие.
-Личная безопасность в ЧС под ред. Н.А. Крючек, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчука.
- Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: - Практическое пособие.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Доврачебная помощь в ЧС.
- Петров С.В. Действия при ДТП.
- Стивен Джуан Странности нашего тела — 2 части.
- А.М. Цузмер, О.Л. Петришина Человек: анатомия, физиология, гигиена — учебник для 8 класса — 10 штук.
- Медико-санитарная подготовка учащихся: учебник для средних учебных заведений под ред. В.Н. Завьялова.
- Маш Р. Д. Биология. Человек и его здоровье: Сборник опытов и заданий с ответами. 9 (8) кл. – М.: Мнемозина, 1999.
- «Первая медицинская помощь». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2001.
Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. – СПб.: СПбМАПО, 2006.
- Медицинский справочник / Отв. Ред. И.О. Григорьев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- Смирнов А.Т. ОБЖ: Учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - -е издание перераб.- М.: Просвещение, 2004.

Информационные источники

Литература для педагога

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 220Н от 03.05.2024 г. «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция).
- Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Технологические машины и оборудование» / С. П. Алексеев; М-во образования и науки России, «Санкт-Петербургский ин-т машиностроения (ЛМЗ-ВТУЗ)». - Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. - 480 с.: ил.; 21 см. – ISBN: 978-5-7422-3384-8 (в пер.). - Текст: непосредственный;.
- Аникеева Л.Ш., SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях [Текст] / Л. Ш. Аникеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.

- 221 с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия «Советы педиатра»). – ISBN: 978-5-222-25729-6 : 2500 экз. - Текст: непосредственный.

- Логачев А.С. Первая доврачебная помощь. [Текст] / А.С.Логачев. – Санкт-Петербург: Крылов, 2017 – 384 с. – ISBN: 978-5-4226-0292-6. - Текст: непосредственный.
- Первая помощь. Пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. /Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 68с. - Текст: непосредственный.

Литература для учащихся

- Первая помощь. Пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. /Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 68 с. Текст: непосредственный.
- Саво И. Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, **2015. - 942** с. - ISBN: 9785906750501. - Текст: непосредственный.

Литература для родителей

- Аникеева Л.Ш., SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях [Текст] / Л. Ш. Аникеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 221 с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия «Советы педиатра»). –I SBN: 978-5-222-25729-6 . - 2500 экз. - Текст: непосредственный.
- Логачев А.С. Первая доврачебная помощь. [Текст] / А.С.Логачев. – Санкт-Петербург: Крылов, 2017 – 384с. - ISBN: 978-5-4226-0292-6: Текст: непосредственный.

Интернет-источники

- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 20.10.2023). – Текст: электронный.
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://minzdrav.gov.ru/ (дата обращения 02.11.2023). – Текст: электронный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Пресс-центр»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Сивожелезов Олег Игоревич,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Пресс-центр» (далее - программа) *социально–гуманитарная.* Программа способствует формированию знаний у подростков о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умения адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи, представляет собой один из вариантов решения задач медиаобразования в условиях учреждения дополнительного образования детей, потому имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Программа рассчитана на мальчиков и девочек среднего и старшего школьного возраста от 12 до 17 лет включительно. В этом возрасте подростки могут уже самостоятельно принимать решения, осознавать свои интересы, ставить осознанные цели. Особых условий, предварительных знаний и навыков от подростков не требуется.

Актуальность

«Журналист – это, прежде всего, некоторое состояние, образ жизни, когда человек настроен определенным образом. Он хочет и считает важным доносить информацию, которой он обладает, до окружающих. Это определенная заостренность на эту тему. Это человек, который видит и воспринимает вещи по-другому. У него нет другого занятия, кроме того, чтобы информировать. Даже когда это непопулярно» (В. Познер).

Большое количество информации каждый день поступает к человеку из самых разнообразных источников: телевизор, газеты и, в особенности, интернет отнимают уйму нашего времени и заставляют ежедневно продираться через потоки фоновых, ненужных сведений к тем фактам, которые действительно важны и нужны. Наиболее ярко эта ситуация влияет на детский и подростковый ум, ведь он еще не в такой мере, как это требуется, умеет фильтровать информацию и отделять нужное от бесполезного.

Также, помимо выделения из информационного потока главного, для молодых людей очень важно уметь критически мыслить и даже с неким скепсисом подходить к сведениям, поступающим извне, важно уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы и облекать свои мысли и суждения в четкой и понятной окружающим форме.

В решении всех этих вопросов и состоит актуальность данной программы.

Отличительные особенности

Программа не имеет своей целью начитывание лекционного материала и строгую оценку знаний, а предполагает весомый практический блок, нацеленный на освоение материала, а не на его зазубривание. Совместный выпуск газеты и работа в социальных сетях помогает сформировать основы правильного рабочего поведения в коллективе и совместном труде для достижения общего результата.

Работа Пресс-центра осуществляется как в стенах ДЮЦ «Красногвардеец», так и на выездных площадках.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 3 года реализации.

Объем учебных часов программы составляет 648 часов.

Цель программы

Формирование у учащихся базовых навыков в области журналистики и медиа технологий в ее различных проявлениях: от устного выступления, подготовки материала до печатного издания или конечного медийного продукта.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать базовые представления о профессии журналиста.

Развить умения работать в различных жанрах журналистики.

Изучить основы рекламы и работы в социальных сетях.

Научить использовать полученные знания в работе Пресс-центра, при выпуске электронной газеты, ведении социальных сетей.

Развивающие:

Способствовать развитию творческого воображения.

Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Способствовать развитию грамотного поиска и работы с информацией.

Способствовать развитию аналитического мышления.

Способствовать развитию исследовательских навыков.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию внимательности и усидчивости.

Способствовать формированию критического мышления и аналитического отношения к поступающей информации.

Способствовать расширению круга интересов обучающегося.

Способствовать формированию и усвоению нравственных ценностей журналиста.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы:

Русский язык

Форма обучения:

Очная

Особенности реализации программы

Предусмотрено участие коллектива в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Родители приглашаются на собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия.

Дистанционные занятия предусматриваются при форс-мажорных обстоятельствах.

Особенности организации образовательного процесса

Практическое занятие включает в себя две обязательно важные и неотделимые части. Первая – освежение в памяти и закрепление теоретических знаний, а также подробный разбор, как именно данные знания следует применять на практике, и каково вообще их практическое приложение касательно предмета,

изучаемого на занятии. Важно не просто научить ребенка решать практические задачи с помощью отработанного алгоритма, не натаска его на те или иные действия для достижения приемлемого результата, а объяснить значимость теоретического подкрепления его действий и ознакомить учащегося с максимально полной, актуальной и интересной информацией, касающейся изучаемого аспекта. Важно, чтобы ребенок умел сам анализировать данные ему сведения и искать дополнительные знания в различных источниках, в том числе и в Интернете.

Вторая важная часть занятия – именно сама практика, самостоятельная работа учащегося в присутствии педагога. Важно, чтобы в любой ситуации ребенок мог задать вопрос, посоветоваться, однако не всю информацию имеет смысл предоставлять готовой и «пережевывать». В большинстве случаев стоит лишь навести ребенка на мысль, либо указать источники, где он может самостоятельно найти ответы на все интересующие его вопросы. А вот если и после такого поиска у ребенка остался более глубокий вопрос, тогда в ход идет уже обсуждение с педагогом, а также другие формы коллективной работы, такие как дебаты или упражнение Джефферсона.

Теоретические и практические занятия осуществляется как в помещениях ДЮЦ «Красногвардеец», так и на выездных площадках, на которых проводятся различные мероприятия районного и городского уровней, в загородных центрах и на базе школ района.

Предусматривается дистанционное общение с учащимися с помощью сети Интернет.

Планируются экскурсии на тематические объекты: ВГТРК (Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании), Пятый канал, Журналистский факультет СПбГУ (Санкт-Петербургского государственного университета) и другие локации по договоренности, обзор ведущих блогов и других интернет-платформ.

Программа предполагает закрепление теоретического блока знаний практикой с написанием творческих работ, выполнением упражнений, а также выпуском газеты.

Условия набора в коллектив

На обучение по программе принимаются все дети указанного возраста, желающие заниматься

Условия формирования групп

Группы первого года обучения формируются после предварительного собеседования с педагогом, который определяет степень образовательных возможностей ребенка. Группы первого года обучения формируются из учащихся приблизительно одного возраста, допустимы разновозрастные группы, в зависимости от степени подготовленности ребенка к занятиям.

На второй обучения допускается дополнительный набор детей, ранее занимавшихся по аналогичной программе в других объединениях, вновь прибывшие дети принимаются по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и действующим СанПиНом. Состав группы первого года обучения – 15 человек, второго года – 12 человек, 3 года – 10 человек.

Формы организации занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и не внеаудиторные занятия. Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен организации на сторонних площадках, осуществляются в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий

Теория: лекции; дискуссии; конверты вопросов.

Практика: учебные игры; психологические практикумы; экскурсии; самостоятельная работа; коллективная работа, аналитическая деятельность.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Процесс обучения ведется как в полном составе группы, так и малыми объединениями внутри группы, а также индивидуально при необходимости.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение для проведения занятий.

Необходимое оборудование, инвентарь, материалы из расчета на группу учащихся:

№ п/п	наименование	Количество штук
1.	магнитно-маркерная доска	1
2.	цветные маркеры для доски	15
3.	столы	15
4.	стулья	15
5.	компьютеры с выходом в Интернет и установленным необходимым ПО	15
6.	колонки	2
7.	смартфоны у обучающихся	15
8.	цветной принтер	1
9.	сканер	1
10.	Программное обеспечение (Windows. Microsoft Word, Microsoft Exel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, видеоредакторы Movavi, Adobe Premier, Sony Vegas, редактор Adobe Photoshop).	комплект

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- сформированность внимательности и усидчивости;
- сформированность критического мышления и адекватного отношения к поступающей информации;
- сформированность круга интересов обучающегося;
- сформированность нравственных ценностей журналиста.

Метапредметные

- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков грамотного поиска и работы с информацией;
- развитие умения устного выступления;
- развитие исследовательских навыков.

Предметные

- сформированность базовых представления о профессии журналиста;
- умение работать в различных жанрах журналистики;
- знание основ рекламы;
- умение работать в социальных сетях;
- умение использовать полученные знания в работе Пресс-центра и при выпуске газеты.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Базовые понятия журналистики. Моральные основы журналистики. Историческая база	40	20	20	Круглый стол
3.	Основы работы с информацией	16	6	10	Круглый стол
4.	Нормативно-правовая база работы журналиста	20	8	12	Тестирование
5.	Информационный повод как основа журналистского материала	32	8	24	Контрольное задание
6.	Жанры журналистики	44	16	28	Контрольное задание
7.	Журналистский текст как продукт профессиональной деятельности	60	30	30	Анализ приобретенных навыков
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное задание
	Итого	**216**	**90**	**126**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	Опрос
2.	Искусство публичных выступлений.	22	8	14	Круглый стол
3.	Журналистика как социальный инструмент	34	22	12	Круглый стол
4.	Планирование работы журналиста	24	14	10	Тестирование
5.	Работа с электронными ресурсами и соцсетями	30	14	16	Контрольное задание
6.	Работа с программным обеспечением	32	18	14	Контрольное задание
7.	Радиожурналистика и ее особенности	30	14	16	Анализ приобретенных навыков
8.	Основы PR-технологий	30	12	18	Упражнение Джефферсона
9.	Собственный стиль в работе	10	2	8	Контрольное задание + конференция
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное задание
	Итого	**216**	**106**	**110**	

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	SMM-менеджмент	22	14	8	Круглый стол
3.	Видеомонтаж	34	12	22	Круглый стол
					Тестирование
4.	Фотография – съёмка и редактирование.	24	10	14	Контрольное задание
5.	Работа в соцсети «ВКонтакте»	62	40	22	Контрольное задание + конференция
6.	Работа в соцсети Telegram	30	20	10	Круглый стол+ задания

					Тестирование
7.	Работа на платформах RuTube и TikTok	30	16	14	Тестирование. Контрольное задание
8.	Конструктор сайтов Tilda.	8	4	4	Контрольное задание
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Выпускная работа
	ИТОГО:	**216**	**104**	**112**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						6 часов в неделю
2 год					216	6 часов в неделю
3 год					216	6 часов в неделю

Методические материалы

Средства обучения

1. Организационно-педагогические средства:

Дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр».

2 Конспекты занятий.

Методические пособия:

Лекционный материал - Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2000

Материалы презентаций и картинок, подготовленных преподавателем в процессе методической работы

Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение: учебное пособие

В творческой лаборатории журналиста - Университетская книга, 2010 г.

Вопросы профессиональной этики в работе журналиста - Букреев С. В., 2011 г.

Диалог с читателем - Иванищева О. Н., 2015 г.

Дидактический материал

Справочники

Словари

Наглядный материал:

Готовые работы обучающихся предыдущих лет обучения.

Фотоматериалы интервью.
Видеоматериалы интервью.

Электронные-образовательные ресурсы

Видеоматериалы (подборка видеоматериалов на флеш-накопителях).

Рекомендации по проведению практических занятий:

Практическое занятие включает в себя две обязательно важные и неотделимые части. Первая – освежение в памяти и закрепление теоретических знаний, а также подробный разбор, как именно данные знания следует применять на практике, и каково вообще их практическое приложение касательно предмета, изучаемого на занятии. Важно не просто научить ребенка решать практические задачи с помощью отработанного алгоритма, не натаска его на те или иные действия для достижения приемлемого результата, а объяснить значимость теоретического подкрепления его действий и ознакомить учащегося с максимально полной, актуальной и интересной информацией, касающейся изучаемого аспекта. Важно, чтобы ребенок умел сам анализировать данные ему сведения и искать дополнительные знания в различных источниках, в том числе и в Интернете.

Вторая важная часть занятия – именно сама практика, самостоятельная работа ученика в присутствии преподавателя. Важно, чтобы в любой ситуации ребенок мог задать вопрос, посоветоваться, однако не всю информацию имеет смысл предоставлять готовой и «пережевывать». В большинстве случаев стоит лишь навести ребенка на мысль, либо указать источники, где он может самостоятельно найти ответы на все интересующие его вопросы. А вот если и после такого поиска у ребенка остался более глубокий вопрос, тогда в ход идет уже обсуждение с педагогом, а также другие формы коллективной работы, такие как дебаты или упражнение Джефферсона.

Учащиеся работают самостоятельно за компьютерами, педагог контролирует процесс и оказывает помощь, отвечая на вопросы и редактируя ошибки, возникающие у детей в процессе деятельности, а также следит за соблюдением техники безопасности и правил поведения на занятии. Вся работа ребенка согласована с педагогом, однако ключевой момент в принятии решений – фантазия и творческая работа самого учащегося, а не преподавателя

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Эмоционального стимулирования (формирование интереса к учению).
2. Наглядные (иллюстрации, демонстрации).
3. Социологические (анкетирование, тестирование).
4. Словесные (на всех этапах занятия: объяснение, беседа, описание, разъяснение, рассказ, дискуссия).
5. Игровые (на всех этапах занятия вводится игровой элемент).
6. Практические (упражнения).
7. Частично-поисковый.
8. Проектный.
9. Проблемного обучения.
10. Мозговой штурм.
11. Творческие задания.
12. Контроля (самоконтроль, устный контроль, групповая оценка).

Инструкции по охране труда.

Нормативно-правовые материалы

1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники:

Литература для педагога

1. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - Москва : АСТ, 2005. – 670 с. 20 см. -100 экз.-ISBN 5-17-027239-1 (ООО "Изд-во АСТ") -Текст непосредственный.
2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2000.; 310, с.; 21 см.-5000 экз.-ISBN 5-7567-0251-2-Текст непосредственный.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин; Под ред. Б. З. Вульфова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 206, 21 см. с. : - 600 экз.-ISBN 5-15-023456- Текст непосредственный
4. Эрик Фихтелиус. Десять Заповедей Журналистики-М.,1999. Москва: перевод. Издания. Utbildningsradion. Вэрнамо Швеция, 155 с. 20 см. -1000 экз.-ISBN: 91-26-98900-1. - Текст непосредственный.
5. Ивин А.А. Логика Для Журналистов. - Учеб пособие для студентов фак. и отд-ний журналистики / А. А. Ивин. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 221, 20 см. -1500 экз.-ISBN 5-7567-0270-9 -Текст непосредственный.

6. Немов П.С. Практическая психология. –: Познание себя. Влияние на людей : Учеб. пособие / Р. С. Немов. - Москва : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1998. - 318, с. : ил.; 22 см.; -2000 экз.-ISBN 5-691-00074-8 Текст: непосредственный.
7. Андрей Болкунов, Русская литература в контексте студенческой прессы России начала XXI века : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.01.01, 10.01.10 / Болкунов Андрей Николаевич; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Саратов, 2012. - 23 с. -2000 экз.- ISBN код: 5-292-02451-1. - Текст непосредственный
8. .Есин Б.И. История русской журналистики (1703-1917) : Учеб.-метод. комплект : Учеб. пособие. Хрестоматия. Темы курсовых работ : Для студентов-журналистов и филологов / Б. И. Есин. - Москва : Флинта : Наука, 2000. - 463, с.; 21 см.;- 1000экз.- ISBN 5-89349-271-4 -Текст непосредственный
9. Неменский Б.М. Педагогика искусства. — М.: «Просвещение», 2007.-62с.- ISBN- 9785973400668 Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - Москва : Педагогика, 1989. - 206,с. : ил.; 20 см.; - 3000 экз. - ISBN 5-7155-0280-2 : -Текст непосредственный.
2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учеб. пособие / А.А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2000. - 310, с.; 21 см.;-1000 экз.- ISBN 5-7567-0251-2. -Текст непосредственный.
3. Ганапольский Матвей. Кисло-сладкая журналистика. -. Кисло-сладкая журналистика / Матвей Ганапольский. - Москва : АСТ : Зебра-Е, 2008. - 413, [2] с.; 21 см. – 3500 экз.-; ISBN 978-5-17-055343-3 - Текст непосредственный
4. Александр Колесниченко «Настольная книга журналиста». Учебник по практической работе журналиста в прессе. - / А. В. Колесниченко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 399 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-7567-0699-4- Текст непосредственный.
5. Зверева, Нина Звезда соцсетей : как стать крутым блогером : [10+] / Нина Зверева, Светлана Иконникова ; нарисовала Алла Белова. - Москва : КлеверМедиа-Групп, 2021. - 152, [1] с. : ил. - (Навыки будущего). - ISBN 978- 5-00154-165-3 (в пер.). – Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы:

1. Полезная литература в адрес педагогов журналистики – полный сборник. - [сайт] URL :http://www.journ-lessons.com/litra.html (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
2. Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга [сайт] URL : http://k-obr.spb.ru/(дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
3. Официальный сайт администрации красногвардейского района Санкт-Петербурга. [сайт] URL :- http://gov.spb.ru/gov/terr/krasnogvard/(дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
4. Материалы с сайта «Интернет-ресурсы по журналистике». - [сайт] URL : http://ifiyak.sfu-kras.ru/poleznye-ssylki/item/184 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
5. Александр Амзин «Бессистемные советы». - [сайт] URL :

http://os-info.ru/files/Bessistemnye-sovety.pdf (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
6. Пособие по журналистике данных. Перевод РИА Новости. - [сайт] URL : https://ria.ru/files/book/_site/ (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
7. Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим. Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер. - [сайт] URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiB1pfSy4_UAhXEXSwKHeo9DTIQFggmMAA&url=https%3A%2F%2Fufa.io%2Fattachments%2Fdownload%2F1%2FBolshie_dannye_Revolyutsia_kotoraya_izmenit_to.pdf&usg=AFQjCNGtEarGZvYVZ3kRvK5yPNnL-yDH1g&cad=rjt (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.
8. Официальный сайт Президента РФ. - [сайт] URL: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Пресс-центр» проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся после собеседования при поступлении в объединение на первый год обучения или осваивающих Программу 2 и 3 года обучения, ранее не занимавшихся по данной Программе. Входная диагностика определяет степень готовности учащихся к занятиям, проводится в сентябре в форме опроса.

В течение года осуществляется текущий контроль, определяющий степень усвоения обучающимися учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения разделов программы и уровня развития учащихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в виде: тестирования, круглых столов, контрольных заданий, анализа приобретенных навыков.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам каждого полугодия, проводится в форме тестирования и упражнения Джефферсона.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению обучения. Итоговый контроль проводится в конце 3 учебного года в форме выпускной работы.

Формы фиксации результатов реализации Программы

Диагностические карты, опросники, тесты, аттестационные требования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Стрелковое дело»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Храпов Аркадий Викторович,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Стрелковое дело» (далее - программа) *социально-гуманитарная*. Программа направлена на формирование навыков достаточных для безопасного обращения с оружием.

Адресат программы

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа – средний и старший школьный возраст (12-17 лет). Ограничений по половому или возрастному критерию при освоении программы не применяется. Наличие базовых знаний по определенным предметам и специальных способностей в данной предметной области программой не предусмотрено, что открывает и расширяет ее для всех возрастных категорий. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы также не предусмотрено, так как программа ориентирована на развитие физической и практической подготовки в процессе обучения.

Обучающиеся по программе не должны иметь противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Актуальность

Оружие и особенно стрельба из него всегда вызывает живой интерес у подростков. Кроме того, в настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья подрастающего поколения. Занятия в секции военно-патриотической направленности позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся, воспитывать у будущих мужчин смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность и самостоятельность. Некоторые девушки также с удовольствием занимаются стрелковым спортом.

В настоящее время актуальность приобретает возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы, для занятия определенным видом спорта. Стрелковый спорт по праву считается одним из самых массовых, доступных и увлекательных военно-прикладных видов спорта.

Отличительные особенности данной программы

Необходимость в метательном, а позднее и огнестрельном, оружии, возникла в незапамятные времена вместе с охотой (как средством добывания пищи). Культура обращения и использования оружия на столько же древняя. Сейчас стрельба является видом спорта. Позволяет развивать психологические и физические качества и умения, человека такие как целеустремлённость, уверенность в себе, концентрация внимания.

Программа «Стрелковое дело» носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников, развитию спорта. Занятие детей в военно-спортивного кружке позволит развить общефизическую подготовку учащихся, они узнают историю и традиции вооруженных сил. Основную часть занятий составляет

стрелковый спорт. Стрелковый спорт является одним из самых массовых видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой обучения приемам стрельбы является стрельба из пневматического оружия. В состав курса входят различные виды упражнений и спортивных нормативов по разным типам оружия: винтовка, пистолет, револьвер, арбалет и лук. Параллельно с учебными и учебно-тренировочными занятиями должно осуществляться активное участие обучающихся, особенно старшеклассников, в общественной военно-патриотической деятельности (военизированные кроссы, торжественные мероприятия, посвященные памяти павшим в ВОВ, вахты памяти, соревнования военно-патриотического и военно-спортивного направлений и т.д.).

При формировании программы уже на начальном этапе заложены принципы мотивации и заинтересованности к данной предметной области, такие как достижения на соревнованиях, рейтинг обучающихся и пр.

Уровень освоения программы: базовый

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов 216 часа (6 часов в неделю). Объем учебных часов: 432.

Цель программы

Создание условий для формирования навыков и умений необходимых для безопасной эксплуатации различного стрелкового вооружения.

Задачи

Обучающие:

Сформировать систему специальных знаний, умений и навыков по стрелковым видам спорта;

Сформировать систему специальных знаний, умений и навыков по технике спортивного туризма, ориентирования, первой помощи;

Дать основы безопасной стрельбы, конструкции и правил обращения с боевым и спортивным ручным стрелковым оружием;

Дать знания по комплектации и принципам механического взаимодействия элементов стрелкового оружия.

Развивающие:

Развить морально-волевые и физические качества: координация, гибкость, общая физическая выносливость;

Стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников;

Развить уверенность в себе и приятия себя;

Развить умения, навыки действия в экстремальных условиях;

Развить позитивное отношение к миру и приятие других;

Воспитательные:

Передать и развить лучшие традиции русского воинства;

Способствовать воспитанию любви к Родине;

Воспитать активную гражданскую позицию;

Воспитать уважение к окружающей природе.

Организационно –педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы.

Содержание программы реализуется в соответствии с рабочей программой. Программой предполагается участие коллектива в соревнованиях районного и городского уровня. Родители могут посещать занятия, получать консультации у педагога по вопросам обучения. В программе используются интерактивные технологии.

Особенности организации образовательного процесса.

Эффективность организации образовательного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах

На обучение по программе принимаются все дети указанного возраста, желающие заниматься. Каждый учащийся должен иметь медицинский допуск к занятиям физкультурой от врача.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие поддерживающие физическую форму.

Условия формирования групп

Группы первого года обучения формируются после предварительного собеседования с педагогом, который определяет физические возможности ребенка. Группы первого года обучения формируются из учащихся приблизительно одного возраста, допустимы разновозрастные группы, в зависимости от степени подготовленности ребенка к занятиям.

На второй и третий год обучения допускается дополнительный набор детей, ранее занимавшихся по аналогичной программе, вновь прибывшие дети принимаются по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе

Первый год: не менее 15 человек.

Второй год: не менее 12 человек

Форма организации занятий

Программой предусматривается аудиторные и внеаудиторные занятия (выезды на соревнования, экскурсии).

Возможно, при необходимости, дистанционное обучение с использованием доступных педагогу и учащимся электронных ресурсов.

Формы проведения занятий.

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- беседы;
- экскурсии;
- мини - соревнования;

- соревнования: тренировочные, контрольные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Обучение детей происходит фронтально, в группах, в подгруппах.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение для проведения занятий

Необходимое оборудование, спортивный инвентарь, материалы из расчета на группу учащихся:

№ п/п	наименование	Количество штук
1	Комплект аппаратного и программного обеспечения «Лазерный тир «Рубин»»	1
2	Макет массогабаритный «Пистолет Макарова»	3
3	Макет массогабаритный «Автомат Калашникова АК-74»	2
4	Набор кабур и подвесов к амуниции для ношения ММГ	1
5	Макет массогабаритный «Граната Ф-1»	1
6	Винтовка пневматическая ИЖ «МР-512»	4
7	Комплект пулеуловителей	4
8	Расходные материалы (пули, бумажные мишени)	

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

В результате обучения по программе учащиеся будут *знать*:

- специальные знания, умения и навыки по стрелковым видам спорта;
- специальные знания, умения и навыки по технике спортивного туризма, ориентирования, первой помощи;
- знания по основам безопасной стрельбы, конструкцию и правила обращения с боевым и спортивным ручным стрелковым оружием;
- знания по комплектации и принципам механического взаимодействия элементов стрелкового оружия.

Метапредметные.

- развитые морально-волевые и физические качества: координация, гибкость, общая физическая выносливость;
- проявлять активность, инициативы, самостоятельность;
- уверенность в себе и приятия себя;
- развить позитивное отношение к миру и приятие других;
- умения, навыки и уметь действовать в экстремальных условиях.

Личностные.

- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания, уважительного отношения к государственному строю, гражданским правам и обязанностям;
- формирование ответственного отношения ко всем участникам образовательного процесса и к окружающим;
- формирование целостного мировоззрения.

- формирование бережного отношения к природе;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, достигать взаимовыручки;
- формирование и развитие морального сознания;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Учебный план
Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводные занятия.	6	2	4	опрос
2	Начальные сведения об анатомии человека	6	4	2	тестирование
3	Медико-санитарная подготовка	16	8	8	тестирование
4	Физическая подготовка стрелка	24	6	18	сдача нормативов
5	Начальные сведения о стрельбе из личного оружия	4	4	-	опрос
6	Общие сведения о пневматическом оружии	4	2	2	опрос
7	Подготовительные упражнения по стрельбе	24	6	18	сдача нормативов
8	Вспомогательные упражнения по стрельбе	30	6	24	сдача нормативов
9	Основные упражнения по стрельбе	34	6	28	сдача нормативов
10	Стрелковые игры	28	4	24	соревнования
11	Основы туристской подготовки	12	6	12	соревнования
12	Соревнования по стрельбе	20	-	20	соревнования
13	Итоговое занятие	2	2	-	открытое занятие
	Итого:	**216**	**54**	**162**	

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	опрос
2	Углубление знаний анатомии человека	6	4	2	тестирование
3	Физическая подготовка стрелка	16	8	8	сдача

					нормативов
4	Медико-санитарная подготовка	24	6	18	тестирование
5	Психологическая подготовка стрелка	4	4	-	опрос
6	Углубленное изучение пневматического оружия	4	2	2	опрос
7	Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества	24	6	18	опрос
8	Вспомогательные упражнения по стрельбе	32	6	26	сдача нормативов
9	Основные упражнения по стрельбе	36	6	30	сдача нормативов
10	Стрелковые игры	30	4	26	соревнования
11	Основы туристской подготовки	16	4	12	соревнования
12	Соревнования по стрельбе из винтовки	20	-	20	соревнования
13	Итоговое занятие	2	2	0	открытое занятие
	Итого:	**216**	**54**	**162**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						3 раз в неделю по 2 часа
2 год						3 раза в неделю по 2 часа

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью выявления уровня знаний и умений, в форме опроса.

Текущий контроль – оценка предметной сферы - уровня и качества освоения основных разделов и тем. Формы: опрос, сдача нормативов, соревнования.

Промежуточный контроль проводится в конце первого года обучения в форме открытого занятия.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года. Форма контроля: открытое занятие

Формы фиксации результатов реализации Программы: диагностические карты, тесты, таблицы сдачи нормативов.

Методические материалы

Средства обучения

Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Стрелковое дело».
Конспекты занятий.
Инструкция № 44/д по охране труда при проведении занятий в зале борьбы для обучающихся.

Дидактический материал***:***

Видеофильмы по гражданской обороне и медико-санитарной подготовке.
Топографические карты.
Фотоматериалы, видеоматериалы по разделам программы.
Методические пособия:

Наглядный материал:

Наглядные пособия основных видов оружия.
Плакаты по стрельбе по мишеням.
Плакат «Требования безопасности при стрельбе из огнестрельного оружия».
Набор плакатов «Оружие Российской армии».
Набор плакатов «Составные узлы и детали стрелкового вооружения Российской армии».
Иллюстрации с видами оружия.
Иллюстрации с основными приемами стрельбы.
Иллюстрации с различными положениями при стрельбе.

Нормативно-правовые материалы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники:

1. Литература для педагога

- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004; – ISBN: 978-5-222-37123-7. Текст непосредственный.
- Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.:ЦНСО, 2003; ISBN 5-98360-001-X Текст непосредственный.
- На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ/ В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
- Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
- Пискунова Т. Н., Чухно Ю. А. Технология подготовки и проведения конкурса по международному гуманитарному праву для старшеклассников: Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей. – М.:МККК, 2004;
- Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений/ К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
- Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999;
- Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
- Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

2. Литературы для учащихся

- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
- Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.:ЦНСО, 2003;
- На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ/ В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;

- Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
- Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений/ К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
- Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____/А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа Организаторского Мастерства «Лидер»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Кошаровская Евгения Ивановна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Если ребенок доверяет взрослому тайну,
то радуйтесь: его доверие – это высшая награда,
самым сокровенным ребенок делится
только с самым близким человеком,
которого любит.
Я. Корчак

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Организаторского Мастерства «Лидер», (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Программа носит многопрофильный характер и реализует комплекс социальных и педагогических задач, позволяющий разрешить социальные проблемы подростков, а также проблемы самоопределения в современном обществе.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет, желающих развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции.

Актуальность

Социальные и общественно – политические процессы, которые происходят в России, довольно остро обозначили проблему самоопределения подростков и молодежи в современном обществе. Современная жизнь со своей противоречивостью ставит подростков в такие условия, когда они, не имея перед собой определенных обществом идеалов и героев, вынуждены сами для себя выбирать примеры для подражания, а также выбирать пути своего развития. В этом процессе необходима поддержка и помощь родителям в применении конкретных педагогических технологий, способных грамотно объяснить и показать детям пути само формирования; необходима всесторонняя поддержка, помощь родителям в создании условий для реализации способностей ребёнка.

Предназначение программы заключается в создании условий для того, чтобы педагог мог с полнотой подойти к решению поставленных перед ним задач, так как она позволяет не только раскрыть рамки, ограничивающие деятельность обучающихся в стенах школы, но и снимает психологический барьер, не позволяющий полностью раскрыться подросткам.

В школьном активе большую роль играет отношение учителя к личности активиста, как учащегося. При организации детских и молодежных организаций при школах авторитет учителя оказывает ведущую роль, чаще всего руководитель такой организации является в лучшем случае – старшим товарищем, в худшем авторитарным управленцем.

При организации молодежной группы в дополнительном образовании нет зависимости от отметок, а это в свою очередь, дает возможность руководителю находится практически на равных с подростками, а соответственно быть «рядом и чуть впереди». Кроме того, работа в рамках дополнительного образования позволяет набирать разновозрастные группы, где старшие могут оказывать

шефскую помощь младшим. Младшие при этом могут свободно себя чувствовать в коллективе, получать навыки общения со старшими на равных.

Из разнообразных форм работы нами выбрана система клубной работы. Эта система позволяет планировать работу со старшеклассниками, учитывая их индивидуальные особенности, привязывать к датам календаря акции города и района. Непостоянный состав клуба позволяет охватить работой максимальное количество ребят. Школа организаторского мастерства «Лидер» – эта часть жизненного пространства ребят, где они могут выражать себя, не боясь быть не понятыми, не играть роли, выбранные для них родителями и учителями. Клубная форма учитывает социальные потребности, обеспечивает защищенность от психологического напряжения при общении. Благодаря такой форме работы подростки включаются в систему социальных отношений, что способствует формированию осознанной жизненной позиции.

Занимаясь общественной деятельностью, подростки отрабатывают механизм общения, вырабатывают личностные качества, положительно влияющие на формирование личности и становлению ее в коллективе. Клуб старшеклассников помогает не замыкаться в себе, обмениваться положительным опытом, интересными идеями, расширяет круг общения с единомышленниками.

Коллектив, с его интенсивным общением, сборностью состава, активной жизнедеятельностью, не только создает благоприятные возможности для обмена жизненными ценностями, но и позволяет ребятам быть активными участниками формирования субкультуры данной общности, готовит к самостоятельной жизни, предоставляет возможности для развития инициативы и широкое вовлечение всех членов клуба в решение поставленной задачи, формирует организаторские и лидерские навыки. Именно в клубе старшеклассников у подростков появляется возможность получить теоретические знания и реализовать их на практике в реальной, общественно – полезной деятельности.

Теоретической основой данной программы послужили работы И.П. Иванова по опыту работы с учащимися по методике Коллективных творческих дел, а также работы О.Е. Лебедева, по воспитанию человека, способного решать разнообразные жизненные проблемы. При этом учитывалась новая концепция образования, где основная задача: «Реализация воспитательной и обучающей концепции». То есть через воспитательный процесс помочь учащимся найти свою нишу не только в воспитательном, но и в образовательном процессе.

Одновременно данная программа решает следующие проблемы: профилактика безнадзорности, профилактика девиантного поведения.

Каждую из задач, определенных в данной программе можно разделить на несколько, которые будут решаться при организации работы по отдельным ее блокам, поскольку из всего вышесказанного видно, что программа решает, как личностные, так и общественные проблемы подростков.

Соответственно общественное (профессиональный и не профессиональный уровни) и семейное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей – успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека, как личности и как индивидуальности. Основным содержанием воспитания, таким образом,

становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки.

Программа направлена на достижение социальной гармонии и социального мира педагогическими средствами путем внесения в социальную жизнь детей педагогически оправданных ценностей как специфических социальных явлений и как определенных проявлений общественных отношений и нормативно оценочной стороны общественного сознания.

Отличительной особенностью данной программы является построение учебного процесса с использованием интерактивных и практических занятий, построенных на реализации деятельности районного движения детских активов и районного штаба Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (Далее - РДДМ).

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на общее количество учебных часов – 648 часов. Программа реализуется 3 года, по 216 учебных часов ежегодно.

Цель программы

Формирование и развитие социально-ответственной и творческой личности через овладение основами ораторского, организаторского искусства, психологии, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить применению творческой деятельностью, этике и психологии общения;
- дать знания о законодательстве РФ в сфере развития детско-юношеских инициатив;
- обучить подростков умению и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, сформировать чувство ответственности за себя и других;
- дать знания и умения основ социального проектирования, развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- создать условия для апробации полученных навыков на практике;
- способствовать развитию творческого и креативного мышления, формированию организаторских навыков, развитию навыков самоорганизации, развитию инициативы и самостоятельности;
- всесторонне способствовать развитию самосовершенствования.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ценностного отношения к социальной активности обучающихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность;
- содействовать воспитанию таких личностных качеств, как гуманность, терпеливость, ответственность, дисциплинированность, аккуратность;
- содействовать воспитанию таких ценностных ориентиров, как ответственность, порядочность;

- способствовать успешной социализации обучающихся на основе их включения в различные формы работы в рамках социальных практик и мероприятия коммуникативного, творческого, познавательного, ценностно-ориентированного и культурно-просветительского характера;
- стимулировать социально-значимые инициативы участников учебной группы в решении актуальных проблем ближайшего и расширенного социального окружения.

Организационно педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы*:* русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Для активной работы подростков и развития их творческих и социальных компетенций, большинство занятий программы проходят в интерактивной форме, с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а участниками образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные проекты и акции.

Активные методы обучения (АМО) в последнее время становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

✓ активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность;

✓ повышать результативность образовательного и воспитательного процесса;

✓ формировать и оценивать коммуникативные навыки, особенно в части организации и выполнении коллективной работы.

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы подростки приобрели социальный опыт взаимодействия с окружающими, который будет способствовать становлению и формированию творческой и социально активной личности, способной реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал. Полученные знания и навыки позволят применить их непосредственно на базах своих образовательных учреждений или в рамках реализации одного из направлений детского движения.

Программу, при необходимости, также возможно осваивать дистанционно, через методы дистанционного обучения, с соответствующими формами контроля. Это сделано для того, чтобы даже в условиях пандемии обучение не прекращалось, а лишь расширяло границы привычных всех форм организации деятельности на занятиях. Отслеживать успехи, достижения и задания учебной группы возможно в ВКонтакте. Для промежуточных и контрольных занятий используются доступные для педагога и учащихся программы Kahoot!, xMind, MentiMetr, YouTube и др.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя как освоение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. Ещё одной особенностью программы является возможность использовать знания и умения, полученные на занятиях, в своей деятельности: в школе, районе и городе, а также обучать этим умениям участников

своих детских объединений. В практическую часть занятий входит разработка мероприятий, которые учащиеся смогут проводить на уровне не только своей школы, но и при организации районных дел, а также использовать их при участии в конкурсных программах. Учащиеся смогут применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки для участия в различных образовательных программах, возглавить школьные активы.

Кроме того, на практических занятиях, учащиеся ознакомятся с системой социального партнерства, возможностями взаимодействия с ними. Данные знания помогут учащимся в будущем в получении грантов и развитии объединений.

В конце каждого года обучения учащиеся закрепляют теоретический блок знаний практическим курсом, который включает различные формы работы на занятиях.

1-й год обучения: теоретическая и практическая база для участия в мероприятиях, оценки собственного потенциала, самоанализ путей развития;

2-й год обучения: основы организации мероприятий и стартовый набор навыков и умения для участия в конкурсах, создание своего имиджа, личного бренда.

3-й год обучения: углубление в особенности психологического общения в коллективе, применение конкретных знаний в практике, в условиях реализации и поддержания лагерной жизни (ДОЛ, ВДЦ и др.).

Условия набора в коллектив

Приём в коллектив на предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания ребёнка и его родителей, без ограничений по подготовленности и здоровью. Единственными условиями допуска к занятиям является наличие устойчивой мотивации. Группы для занятий формируются разновозрастные, что позволит в процессе обучения развивать у старших учащихся опыт наставничества, знаний и умений, необходимых для развития младших. А младшие, в свою очередь, смогут не только получать знания, но и осознавать свою значимость в команде.

Условия формирования групп

Для реализации программы набираются разновозрастные группы. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методике «равный равному», использовать преемственность в обучении, а также формировать чувство взаимовыручки и поддержки.

Допускается дополнительный набор детей для зачисления на второй (третий) год обучения; требуется пройти собеседование для выявления уровня освоения программы первого (второго) года обучения.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и действующим СанПиНом.

Формы проведения занятий

Лекции – теоретическое объяснение материала;

Беседа – выяснение уровня знаний;

Дискуссия – аргументированное обсуждение спорных вопросов;

Проигрывание ситуаций – использование навыков погружения в ситуацию для получения необходимого опыта в её условия;

Различные образовательные интернет-ресурсы – использование виедоматериалов, игровых форм деятельности в удалённом формате;

КТД (Коллективно-творческое дело) – для создания сплоченного коллектива, включение в деятельность своих индивидуальных и коллективных навыков, способностей;
Проектирование – использование проектный метод для создания полезных обществу продуктов мысли;
Интеллект-карты – создание банка знаний в свободной творческой форме;
Мозговой штурм – при разработке идей, их совершенствовании;

Практика осуществляется в реальный условиях организации событий, с полным *включением* в процесс;
Игры (учебные, ролевые, деловые) – отработка в игровой форме полученных знаний и навыков;
Занятия с элементами психологических тренингов – упражнения, направленные на практическое применение полученных знаний;
Экскурсии – поездка, прогулка с образовательной целью;
Кейс-метод – практическое закрепление теории на развитие когнитивного компонента.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно.
Групповая – организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения практических заданий.
Коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо просторное помещение для проведения теоретических и практических занятий.

Необходимое оборудование и реквизиты из расчёта на группу учащихся:

№ п/п	Название	Количество штук
1	Магнитно-маркерная доска	1
2	Цветные маркеры для доски	4
3	Столы	8
4	Стулья	15
5	Компьютеры с выходом в Интернет и установленным необходимым ПО (MS Office)	1
6	Колонки	2
7	Принтер	1

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

обучающийся
имеет набор необходимых умений и навыков для дальнейшего самоопределения и становления личности в социуме;
объективно оценивает свои возможности;
успешно взаимодействует с коллективом, педагогом и окружающими людьми;
умеет самопрезентовать себя и свою команду;

умеет правильно и четко выражать свои мысли и идеи;
умеет организовать своё личное время для образования и социальной деятельности;
умеет пользоваться интернет-ресурсами для нахождения и подбора нужной информации.

Метапредметные:

обучающийся

сформирует базу необходимых организаторских навыков и умений;
получит навыки создания игровых программ;
приобретает навыки делового общения, общения в коллективе;
получит навыка развития творческого мышления;
получит доступ к программам деятельности детского движения района, города, региона;
сформирует представление о важности и особенностях работы в коллективе.

Предметные:

обучающийся

узнает историю развития детского движения;
получит понятие кто такой лидер и как им стать;
расширит представления о законодательстве РФ по защите прав детей; узнает основы организаторского мастерства;
узнает основы творческого разрешения конфликтов в группе;
получит представление о социальном проектировании (цели, задачи) и грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям реализации в детском движении;
сформирует представление о разработке и реализации акций, проектов и дел социальной направленности в целом;
получит необходимую информацию о современных детско-юношеских и молодежных организациях, примет участие в обсуждении задач и решений о жизни и внутренней работе организации;
сможет проводить самооценку своих возможностей, личностного смысла своего участия в делах и других членов организации.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Портрет лидера	60	25	35	Тестирование
3	Работа в коллективе	50	20	30	Контрольное задание
4	Личностный рост лидера	50	20	30	Упражнение Джефферсона, дебаты
5	Российское движение «Первых»	52	20	32	Проект
6	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа

	Итого:	**216**	**88**	**128**	

2 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2	Управление личной карьерой в детском движении	52	24	28	Тестирование
3	Этика профессионального общения	52	24	28	Контрольное задание
4	Социальное проектирование	52	24	28	Создание проекта
5	Основы организации массовых мероприятия и событий	56	22	34	Составление кластера
6	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа
	Итого:	**216**	**96**	**120**	

3 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Заповеди вожатого, основные педагогические требования	28	2	26	Опрос
3	Возрастная психология, периоды детства	20	10	10	Опрос
4	Основы коммуникаций	16	8	8	Упражнение Джефферсона
5	Основы конфликтологии	14	6	8	Тестирование
6	Отношения с напарниками	14	8	6	Контрольное задание
7	Периоды смены в лагере и технология ее развития.	20	10	10	Контрольное задание
8	Огоньки и вечерние сборы отряда	16	7	9	Анализ приобретенных навыков
9	Калейдоскоп отрядных дел	20	8	12	Подготовка дела
10	Игротехника, применение игр	26	8	18	Анализ приобретенных навыков

11	Творчество вожатого и организаторский практикум	20	6	14	Творческое задание
12	Основы первой доврачебной помощи	18	4	14	Контрольное задание
13	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого:	**216**	**80**	**136**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						3 раза в неделю по 2 ч.
2 год					216	3 раза в неделю по 2 ч.
3 год					216	3 раза в неделю по 2 ч.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающая программа «Школа Организаторского мастерства «Лидер» проводятся: входная диагностика, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся после собеседования при поступлении в объединение на первый год обучения. Входная диагностика определяет степень готовности учащихся к занятиям, проводится в сентябре в форме анкетирования и собеседования.

Текущий контроль – контроль, определяющий степень усвоения обучающимися учебного материала с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущий контроль проводится в форме: опросов, наблюдений.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам первого и второго годов (проводится в форме тестирования, опросов, выполнения контрольных заданий).

Итоговый контроль – проводится на итоговом занятии путем прохождения игры или общегруппового контрольного задания для выявления полученных навыков за период обучения.

Форма фиксации результатов реализации Программы: анкеты, опросники, тесты, упражнения, контрольные задания (см. приложения).

Методические материалы

При организации занятий используются следующие методы:

1. П. И. Третьяков

Социальные методы мотивации:

Познавательные методы мотивации:

Эмоциональные методы мотивации:

Волевые методы мотивации:

2. Н. Е. Щуркова

Методы стимулирования оценки и самооценки:

Методы организации деятельности:

Методы формирования взглядов и обмена информацией:

Организационно-педагогические средства

✓ *Дидактический материал:*

Карточные игровые наборы по профориентации.

Карточные игровые наборы с различным жизненным ситуациям, для обсуждения, развития эрудиции, развития актёрских и ораторских навыков.

Видеоматериалы по психологии.

✓ *Наглядный материал:*

Материалы презентаций, картинок, видеофрагментов, подготовленных преподавателем в процессе методической работы.

Электронно-образовательные ресурсы

Материалы с сайта «Движение первых»

ЗЦ ДТЮ «Зеркальный»: https://www.spb-zerkalny.ru\

Навыки XXI века: https://4brain.ru

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса:

✓ Эмоционального стимулирования (формирование интереса к учению);

✓ Наглядные (иллюстрации, демонстрации);

✓ Социологические (анкетирование, тестирование);

✓ Словесные (на всех этапах занятия: объяснение, беседа, описание, разъяснение, рассказ, дискуссия);

✓ Игровые (на всех этапах занятия вводится игровой элемент);

✓ Практические (упражнения);

✓ Частично-поисковый;

✓ Проектный;

✓ Проблемного обучения;

✓ Мозговой штурм;

✓ Творческие задания;

✓ Контроля (самоконтроль, устный контроль, групповая оценка).

Нормативные материалы

1. Инструкция № 44/д по охране труда при проведении занятий для обучающихся.

2. *Нормативная литература:*

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники

1. Литература для педагогов:

✓ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1992.
✓ Конвенция о правах ребенка. Сборник международных договоров в
✓ СССР. Выпуск XLVII. - М, 1993.
✓ Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1986.
✓ Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.,1979.
✓ Немов П.С. Практическая психология. - М.,1 999.
✓ Шкекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка (Пособие для учителей) М.,1997;

а. Современный опыт:

✓ «Гибкое сознание», Кэрол Дуэк;
✓ «Эмоциональный интеллект ребенка», Джоан Деклер, Джон Готтман;
✓ «Искусство объяснять», Ли ЛеФевер;
✓ «Свобода учиться. Игра против школы», Питер Грей;
✓ «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Элейн Мазлиш, Адель Фабер.
✓ Как вести за собой [Текст] **:** старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 206, [1] с. : ил. - Б. ц.

2. Литература для учащихся:

✓ Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.,1 989;
✓ Ян В. Уайт «Редактируем дизайном» - М., 2015;
✓ Александр Амзин «Бессистемные советы» (http://os-info.ru/files/Bessistemnye-sovety.pdf)
✓ Шон Кови “7 навыков высокоэффективных тинейджеров”
✓ Джордж Клейсон “Самый богатый человек в Вавилоне”

✓ Стивен Хокинг “Моя краткая история”
✓ Тина Силиг “Почему мне никто не рассказал это в 20”
✓ Крис Хэдфилд “Руководство астронавта по жизни на Земле”
✓ Джим Лор “Стратегия счастья”
✓ Адам Браун "Карандаш надежды"

3. Интернет-ресурсы

✓ Выступления на всемирно известной площадке TED Talks: https://www.youtube.com/channel/UCkVfFOzvocgJ9srm3lc6Qsw;
✓ Федеральное агентство по делам молодёжи: https://fadm.gov.ru/;
✓ Полезная литература в адрес педагогов журналистики – полный сборник: http://www.journ-lessons.com/litra.html;
✓ Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/;
✓ Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/;
✓ Официальный сайт администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга http://gov.spb.ru/gov/terr/krasnogvard/;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол №_1_ от_27.08_20_26_г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №_210_от_01.09_20_26_г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____/ А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экономика и бизнес»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Ольховая Ольга Станиславовна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Экономика и бизнес» (далее - программа) *социально-гуманитарная*.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся с 14 лет, желающих познакомиться с закономерностями экономических процессов и алгоритмом создания и ведения бизнеса.

Актуальность

Во все времена управление (или менеджмент) в значительной мере определяло успешность решения стоящих перед обществом задач, эффективность и темпы развития экономики, уровень жизни населения.

В современных российских условиях, в период активных социально-экономических преобразований, менеджмент играет особую роль, превращаясь в реальный фактор развития бизнеса в разных сферах экономической деятельности. Динамичные изменения организационно-правовых условий бизнеса, усиление конкуренции и повышение требований к качеству продукции и сервиса в нашей стране убедительно свидетельствуют о том, что только эффективный практический менеджмент способен обеспечить сохранение и устойчивое развитие организаций, адаптацию их к постоянно меняющейся рыночной среде.

В связи с этим сегодня, пожалуй, в отечественной экономике нет более трудной и ответственной профессии, чем профессия руководителя. Это предъявляет особые требования к подготовке современных профессиональных управляющих — менеджеров.

С каждым годом значительно увеличивается не только число специалистов, занятых непосредственно менеджментом, но и количество профессий, требующих знания его основ. В обществе происходит осознание необходимости самоменеджмента в жизни каждого человека. Поэтому изучение курса «Экономика и бизнес» представляется чрезвычайно полезным для каждого из старшеклассников.

Экономика – это наука и искусство. Наука – поскольку она открывает существующие, но неизведанные человеку законы. Искусство, поскольку она преднамеренно созидает новое. В экономике представлены все три философские составляющие науки и искусства: акт творчества и вдохновения, достоверность воспроизведения явлений и завершенность выводов, их выраженность.

Экономика – это наука и искусство выбора. Выбора потребителя – какой товар купить. Выбора производителя – какой товар произвести. Выбора государства – регулировать или нет то, что делают потребители и производители.

Сегодня экономическая сфера занимает ведущее место в системе общественных отношений, определяет содержание политической, правовой, духовной и иных сфер жизни общества. Современная экономика — продукт длительного исторического развития и совершенствования различных форм организации экономической жизни.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами

питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, экономическая сфера жизни общества является системообразующим компонентом социума, решающей сферой его жизни, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Ее изучают многие науки, среди которых важнейшими являются экономическая теория и социальная философия.

Подготовка экономистов разного профиля (финансистов, бухгалтеров) менеджеров разного уровня, включает, прежде всего, изучение анализа от общей теории экономического анализа, анализа финансово-хозяйственной деятельности до анализа отдельных стадий воспроизводственного цикла (стратегии, реализации и сбыта продукции) и видов бизнеса (строительство, торговля, связь и т. п.).

Квалифицированный экономист, финансист, бухгалтер, аудитор должен хорошо владеть современными методами экономических исследований, методикой системного, комплексного экономического анализа, мастерством точного, своевременного, всестороннего анализа результатов хозяйственной деятельности.

В программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике фирмы и государства.

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Отличительные особенности

Содержание курса базируется на общих, межнациональных принципах науки и практики менеджмента, одновременно с этим учитывает особенности современного российского менеджмента, его практической составляющей.

Материалы курса ориентированы на формирование у школьников правильного и системного мышления, отражают достижения современной теории и практики управления.

Для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся в программе предусмотрены тренинги креативного мышления и делового общения.

Исходя из вышеизложенного, в программу курса заложены следующие принципиальные положения:

– освоение на информационном и практическом уровнях новых социальных ролей, выполняемых человеком в организационном окружении;

– формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях смешанной экономики;

– внимание к личностной ориентации на основе формирования ценностных ориентиров. В центре внимания находится деятельность человека в организации;

– деятельностный характер обучения благодаря работе с источниками управленческой информации на основе использования средств коммуникации (включая ресурсы Интернета), критического осмысления информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Знакомство с теорией менеджмента поможет детям не только в выборе будущей работы, но и в развитии себя как личности в течение всей жизни. Как отмечает классик современного менеджмента Питер Ф. Друкер, «для эффективной реализации менеджмента собственной личности необходимо, чтобы каждый работник умственного труда мыслил и действовал как руководитель высшего уровня».

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 648 часов в течение 3 лет, что составляет 216 часов в год.

Цель программы

Цель программы: создание условий для социализации школьников в будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в сфере бизнеса.

Задачи:

Обучающие:

– помочь овладеть инструментарием деятельности менеджера (работой с информацией, научной организацией труда, составлением бюджета времени и т. д.);

– сформировать систему знаний о закономерностях, видах и способах деловой коммуникации в организациях;

сформировать систему знаний о планировании, проведении и оценке эффективности рекламных, PR-кампаний, подходов к формированию бюджета, основах медиапланирования;

– сформировать навыки разработки миссии и целей организации, выбора ее стратегии;

– научить основам эффективной управленческой деятельности.

Развивающие:

– сформировать навыки критического мышления и творческого решения управленческих проблем;

– содействовать стремлению выявить и развить скрытые возможности;

– развить навыки деловой коммуникации;

– развить навыки общения, публичного выступления;

– сформировать навыки адекватного поведения, принятого в мире предпринимательства;

– развить практические навыки управления собой, деловыми партнерами, коллективом;

– развить практические навыки разработки и принятия управленческих решений.

Воспитательные:

– воспитать собранность, умение выстраивать последовательность своих действий;

– воспитать навыки конструктивного взаимодействия;

– помочь формированию культуры общения в коллективе воспитать умение адекватно оценивать себя и окружающих.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык (государственный язык РФ).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Учебный план и программы реализуется в соответствии с рабочей программой. В программе предусмотрено участие коллектива в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Родители приглашаются на собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия. Дистанционные занятия предусматриваются при форс-мажорных обстоятельствах.

Особенности организации образовательного процесса

Важнейшее значение при обучении современных менеджеров для всех отраслей экономики имеет оптимальное сочетание их теоретической и практической подготовки. При этом следует учитывать, что основная трудность, с которой сталкивается начинающий специалист-менеджер в своей практической работе — это применение имеющихся у него знаний и умений на практике. Эта трудность обусловлена несовпадением теории и практики и их противоречивым единством. Разрешение противоречия между теорией и практикой должно осуществляться в процессе их идентификации, т. е. распознавания соответствия конкретной практической ситуации методическим положениям и рекомендациям абстрактной теории. Именно принцип идентификации теории и практики менеджмента заложен в основу решения конкретных практических ситуаций, включенных в данный курс.

Условия набора в коллектив

В учебные группы принимаются подростки с 14 лет до 18 лет, желающие заниматься по данной Программе, без ограничений по здоровью и другим параметрам.

Условия формирования групп

Группы первого года обучения формируются из желающих заниматься данной программой. Группы формируются разновозрастные.

На второй год обучения учащиеся могут быть зачислены при условии прохождения собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии технологическим регламентом и санитарными нормами: на первом году обучения – не менее 15 учащихся; на 2-м году обучения – не менее 12 учащихся; на третьем году обучения – не менее 10 учащихся.

Формы проведения занятий.

В программе предусмотрены как теоретические часы, так и часы на и практическое освоение изучаемых тем.

Лекции, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом;

Самостоятельная работа, которая заключается в изучении нормативных актов и составлении таблиц, подготовке докладов и рефератов согласно планам проведения занятий, решении практических задач (кейсов).

Так же в процессе обучения проводятся тренинги: делового общения, развития креативного мышления; деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии также разнообразны: фронтальная, коллективная (деловая игра, тренинг), работа в малых группах (подготовка презентации, планирование, решение кейсов). При необходимости проводится индивидуальная работа для коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:

1. Кабинет для теоретических занятий с доступом в интернет.
2. Компьютеры для учащихся с выходом в интернет для работы с презентациями Prezi, с программами Leader Task, Mindmeister, электронными ежедневниками и др.
3. Реквизит для проведения тренингов.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Экономика и бизнес» педагог должен кроме педагогического образования иметь образование или пройденный курс повышения квалификации по менеджменту или экономике.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
– совершенствования собственной познавательной деятельности;
– оценки происходящих событий и поведения людей в хозяйственной жизни;
– осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования управленческой информации.
– профессиональное самоопределение;
– будут уметь взаимодействовать в коллективе;
– будут уметь принимать решения и нести за них ответственность;
– приобретут навыки поведения в конфликте;
– будут владеть навыками целеполагания, постановки жизненных целей и задач;
– разрабатывать и реализовывать рекламные и PR кампании;
– формировать, изменять и корректировать имидж организации посредством взаимодействия со СМИ, внешней и внутренней общественностью;
– применять: формы и методы планирования, алгоритм принятия решений, оптимальные методы постановки и достижения цели
– будут стремиться к саморазвитию.

Метапредметные

– выработают организационные навыки,
– разовьют логическое мышление,

– приобретут навыки самопрезентации,
– разовьют адекватную самооценку и объективную оценку деятельности других.

Предметные

– будут знать особенности планирования и проведения рекламной акции, рекламной кампании, PR-акции и PR-кампании;
– будут владеть этическими нормами деловой коммуникации;
– будут знать основные теоретические положения менеджмента;
– будут знать основные принципы функционирования организации/предприятия /фирмы во взаимодействии внутренней и внешней среды;
– как разработать и реализовать маркетинговый план;
– научатся адекватно оценивать свои способности и возможности.

Учебные планы
Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.	Вводное занятие	2	1	1	
4.	Профориентация	26	7	19	План развития профессиональной карьеры
3.	Тайм-менеджмент	12	4	8	Ежедневник
4.	Менеджмент	60	28	32	Решение кейсов
5.	Микроэкономика	28	8	20	Тест
6.	Экономические системы	30	12	18	Тест
7.	Рынок и его функции	30	8	22	Тест
8.	Коммуникации в бизнесе и в жизни	24	4	20	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Деловая игра
Итого часов		**216**	**72**	**144**	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Правовая грамотность	18	8	10	Тест
3.	Стратегический менеджмент	24	6	18	Решение кейсов
4.	Экономический рост и развитие	24	8	14	Тест
5.	Мировая экономика	24	8	14	Тест

6.	Маркетинг	26	6	20	Маркетинговый план
7.	Реклама	48	12	36	Рекламная продукция
8.	Управление персоналом	48	12	36	Решение кейсов
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Деловая игра
	Итого часов	**216**	**60**	**150**	

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	
2.	Международная торговля	12	8	4	Тест
3.	Бизнес и финансы	18	8	10	Тест
4.	Экономика фирмы	36	12	24	Решение кейсов
5.	Связи с общественностью	48	8	40	Программа PR
6.	Бизнес-план	72	12	60	Бизнес-план
7.	Самопрезентация	24	6	18	Презентация бизнес-плана
8.	Итоговое занятие	4	0	4	Конференция
	Итого часов	**216**	**56**	**160**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						6 часов в неделю
2 год						6 часов в неделю
3 год						6 часов в неделю

Методические материалы

Средства обучения

2. Организационно-педагогические средства

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика и бизнес»

Конспекты занятий

2. Методические пособия:

– учебник по экономике «Economics»,
– универсальная рабочая тетрадь «Economics»,
– книга для учителя «Economics»,
– ответы, решения и комментарии к универсальной рабочей тетради по экономике «Economics»,
– компьютерное приложение для комплекта «Economics».
– Выпуски познавательного журнала для старшеклассников «Мир налогов».
– Словарь экономических терминов
– Сборник тренингов по развитию креативного мышления для старшеклассников.
– Сборник тренингов делового общения для старшеклассников.
– Подборка цитат и интересных фактов о менеджменте.
– Подборка кейсов и задач по менеджменту и маркетингу.
– Подборка задач по психологии управления и конфликтологии.
– Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
– Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
– Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
– Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
– Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.
– Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
– Родионов В. А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
– Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
– Сизикова С. Ф. Введение в менеджмент. 10-11 кл.: метод. пособие. – М: Дрофа, 2008. – 79 с.
– Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.
– Чумиков А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью: учебное пособие. – М.: КРОНУС, 2010. – 152 с.

3. Дидактический материал

– Тесты на выявление психологических особенностей, эмоционального состояния, темперамента и т.д.
– Задачи и кейсы по тайм-менеджменту, личной эффективности, менеджменту и финансовой грамотности
– Примеры ежедневников разных типов и видов
– Тесты на профессиональное самоопределение
– Профессиограммы

– Атлас новых профессий
– Тесты для выявления знаний по темам программы.

4. Наглядный материал:

– Схемы по экономике
– Схемы по менеджменту
– Схема разработки бизнес-плана
– Плакаты
– Альбомы с иллюстрациями.
– Фотографии

5. Рекомендации по проведению практических видов занятий

6. Методические рекомендации по структуре занятий

Нормативные материалы

1. Инструкция по охране труда;

2. Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники:

1. Литература для педагога

1. Алиева Л. И. Рекламная кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения. – СПб.: Питер, 2008. – 151 с.
2. Белов А. А. Теория и практика связей с общественностью: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Северо-Запад», 2005. – 208 с.

3. Босрок М. М. Бизнес по-азиатски: обычаи и деловая этика. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, - 366 с.
4. Бут Свини Л. Игры для развития системного мышления. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 302 с.
5. Бэннет Кароль. Деловой этикет и протокол: краткое руководство для профессионала. – М.: СмартБук, 2008. – 96 с.
6. Васильева Е. 50 знаменитых бизнесменов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 509с.
7. Вересов Н. Н. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 224 с.
8. Гандапас Радислав К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 192 с.
9. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб.: –итер, 2012. – 416 с.
10. Гудырин С. Н. Маркетинг: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64
11. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: М.: Вита-Пресс, 2005. – 240 с.
12. Гусаров Ю. В. Менеджмент рекламы: учебное пособие. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. – 527 с.
13. Джей Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы. Пер. с анл. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 676 с.
14. Касьянов Ю. В. PR-кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). - СПб.: Питер, 2009 – 192 с.
15. Кипнис М. 59 лучших игр и упражнений для развития умения управлять коммуникациями. Тренируем общение, способность влиять и убеждать. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.
16. Климин А. И. Медиапланирование своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2007 – 192 с.
17. Лукичева Л. И. Управление организацией: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации».- М.: издательство «Омега-Л», 2009. – 355 с.
18. Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
19. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
20. Михайлова Е. В. Обучение самопрезентации: учебное пособие. М.: изд. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 167 с.
21. Михальский А. В. Маркетинговый план своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2008 – 139 с.
22. Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
23. Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
24. Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.

25. Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
26. Родионова В. Н., Федоркова Н. В., Чекменев А. Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 91 с.
27. Розанова Н. М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 96 с.
28. Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
29. Сизикова С. Ф. Введение в менеджмент. 10-11 кл.: метод. пособие. – М: Дрофа, 2008. – 79 с.
30. Сизикова С. Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 139 с.
31. Федин С. В. Основы менеджмента: Учебное пособие по элективному курсу для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 256 с.
32. Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.
33. Хейг Пол, Хейг Ник, Морган Кэрол-Энн Маркетинговые исследования на практике: Основные методы изучения рынка. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 312 с.
34. Чумиков А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью: учебное пособие. – М.: КРОНУС, 2010. – 152 с.
35. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.
36. Эртель К., Соломон Л. К. Стратегическая сессия: как обеспечить появление прорывных идей и нестандартное решение проблем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 248 с.

2. Литература для учащихся*:*

1. Абельмас Н. В. Универсальный справочник по Паблик Рилейшенз. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 237 с.
2. Алиева Л. И. Рекламная кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения. – СПб.: Питер, 2008. – 151 с.
3. Бэннет Кароль. Деловой этикет и протокол: краткое руководство для профессионала. – М.: СмартБук, 2008. – 96 с.
4. Гандапас Радислав К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 192 с.
5. Джей Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы. Пер. с анл. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 676 с.
6. Касьянов Ю. В. PR-кампания своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). - СПб.: Питер, 2009 – 192 с.
7. Кузнецов П. А. Политическая реклама. Теория и практика. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2010. – 127 с.
8. Малюк В. И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.
9. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.

10. Михальский А. В. Маркетинговый план своими силами. Готовые маркетинговые решения (+CD). – СПб.: Питер, 2008 – 139 с.
11. Опять творческий кризис? 90 проверенных способов преодолеть кризис и снова найти вдохновение. / под. ред. Алекса Корнелла; пер. с англ. Иделии Айзятуловой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 180 с.
12. Осетрова Н. В. Тренинг развития управленческих навыков. – М.: Вершина, 2009. – 192 с.
13. Просветов Г. И. Маркетинг: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 320 с.
14. Просветов Г. И. Маркетинговые исследования: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 240 с.
15. Просветов Г. И. Менеджмент: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 568 с.
16. Самые важные сочетания цветов. / сост. С. Бояринова. – М.: Астрель: АСТ
17. Семенов А. К. Основы менеджмента: Практикум. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 476 с.
18. Франк Я. 365 дней очень творческого человека: ежедневник. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2011. – 256 с.
19. Хейг Пол, Хейг Ник, Морган Кэрол-Энн Маркетинговые исследования на практике: Основные методы изучения рынка. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 312 с.
20. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

3.Интернет ресурсы:

Электронные книги

- Советы по тайм-менеджменту - http://timepost.ru
- Глеб Архангельский. Организация времени - http://www.improvement.ru
- Образцы бизнес-планов - https://bbf.ru/magazine/4/

Интернет-сайты

- Майнд-мастер - https://www.mindmeister.com/ru
- Издание книги - https://ridero.ru
- Программа учета личных финансов - https://coinkeeper.me/introduce-yourself
- Презентации - https://prezi.com
- Ежедневник - https://www.wunderlist.com

Оценочные материалы

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью выявления уровня знаний и умений, в форме опроса.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка предметной сферы - уровня и качества освоения основных разделов и тем. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение

всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: план развития профессиональной карьеры; ежедневник; решение кейсов; тестирование; ролевая игра; маркетинговый план; рекламная продукция; программа PR.; программа PR; бизнес-план; презентация бизнес-плана.

Промежуточный контроль проводится в конце первого и второго годов обучения в форме деловой игры.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года. Форма контроля: конференция.

Система форм отслеживания и предъявления результатов.

Основными способами определения результативности усвоения программы в течение учебного года являются: наблюдение в процессе деловых и ролевых игр, тренингов, тестирование.

Способы проверки ожидаемых результатов:

– решение кейсов;
– ответы на вопросы тестов;
– анализ эффективности разработанных и реализованных обучающимися проектов;
– выступление на пресс-конференциях;
– анализ участия в деловых и ролевых играх.

В конце обучения по программе проводится пресс-конференция, на которой представляется разработанный бизнес-план.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр «Красногвардеец»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
Протокол № 1 от 27.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 210 от 01.09 2026 г.
Директор ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
_____ / А.Б. Михайлов

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮнАрмия»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: младший, средний и старший школьный возраст

Разработчик:
Абрамчук Михаил Анатольевич,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность **д**ополнительной общеразвивающей программы «ЮнАрмия» (далее – программа) *социально-гуманитарная.* Формирует активную гражданскую позицию у обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на школьников от 7 до 16 лет. На обучение принимаются все желающие, независимо от умений и способностей. На момент приема в образовательную группу дети уже могут быть членами (ВВПОД) «Юнармия» или сделают это позже на основе добровольного, мотивированного и осознанного решения. Ограничений по половому или возрастному критерию при освоении программы не применяется.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений воспитательной работы системы образования. Юнармейское движение зародилось на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов», которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». С 2016 года в целях совершенствования военно-патриотического воспитания школьников юнармейские отряды преобразованы во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнармия». Для эффективного развития обновленного движения необходимо наполнить его актуальными идеями, формами и методами работы. Требуется придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочив подготовку оборонно-спортивных навыков у современных школьников - будущих призывников Российских Вооруженных Сил.

Российское движение школьников и Юнармия намерены возродить традиции патриотического воспитания, которые существовали раньше в Советском Союзе. Все лучшее будет заимствовано создателями новых детско-юношеских движений от пионерии и ДОСААФ. Говоря об Юнармии, Сергей Шойгу озвучил цель создания организации. Она обозначена, как воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою родину и готовых ее защищать, как делали это их предки на протяжении всей своей тысячелетней истории. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Отличительные особенности

Программа позволяет обучающимся (юнармейцам) сформировать не только оборонно-спортивные навыки и укрепить знания по ратной истории Отечества, но и включиться в деятельность всероссийского движения юных патриотов, почувствовать свою сопричастность к жизни общества и государства. Участие в делах всероссийского движения предоставляет школьникам высокоресурсные возможности для личностного развития, для приобщения к масштабным социальным действиям и профориентации

в области военных специальностей. Отличительная особенность Рабочей программы заключается в преемственности целей и содержания деятельности ВВПОД «Юнармия».

Программа предоставляет обучающимся (юнармейцам) широкое разнообразие форм обучения. Важной частью обучения является участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, парадах, вахтах Памяти, слётах, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимых акциях в соответствии с военно-патриотической направленностью программы.

Программа разработана на основе традиций воспитательной системы школы, направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. через организацию школьного юнармейского отряда.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года реализации.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения варьируется от 342 до 648 часов при периоде обучения в 3 года, в зависимости от режима занятий. Объем освоения программы зависит от возраста и физической подготовленности учащихся, которую определяет педагог на собеседовании. Детям младшего школьного возраста и физически слабым детям рекомендуется осваивать курс меньшего объема часов.

Режим занятий:

первый год - 144 часа (4 часа в неделю) или 216 часов (6 часов в неделю);
второй год – 144 часа (4 часа в неделю) или 216 часов (6 часов в неделю);
третий год – 144 часа (4 часа в неделю) или 216 часов (6 часов в неделю).

Цель программы

Формирование у обучающихся личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации на основе вовлеченности в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение (ВВПОД) «Юнармия» и создания школьного юнармейского отряда.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с основными положениями Устава Вооруженных Сил РФ, строевыми приемами, военной техникой;
- изучение военно-политических итогов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- знакомство с историей и деятельностью юнармейского движения в России;
- изучение основ первой медицинской помощи и выживания в экстремальной

ситуации;
- расширение знаний в области военных специальностей.

Развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев;
- развитие навыков строевой подготовки, воинских ритуалов;
- развитие коммуникационных навыков и умения работать в команде на достижение единой цели;
- формирование навыка пользования стрелковым оружием;

Воспитательные:

- воспитание гордости за свою страну, уважение к государственным символам и Вооруженным Силам РФ;
- профессиональное самоопределение в области военных профессий;
- воспитание ответственности за сохранение патриотических традиций, исторической памяти;
- умение действовать в нестандартных ситуациях.

Модель юнармейца-выпускника – это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- пониманием своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния.

Планируемые результаты освоения программы

личностные:

учащийся:

- получит дополнительные возможности для личностного роста через деятельность в школьном, региональном и всероссийском движении «Юнармия»;
- укрепит свое физическое здоровье, выносливость и ловкость на основе систематических занятий спортом, строевой подготовкой;
- осознает свою роль и место в служении Отечеству;
- сформирует понимание основных качеств, свойств, навыков, привычек необходимых для выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- обретет навыки работы по правилам, на основе инструкций и коллективного взаимодействия.

метапредметные:

учащийся сможет:

- освоить общие способы эффективных коммуникаций для достижения единой цели;
- соотнести свои возможности и желания при определении своего профессионального пути в области воинской службы;
- эффективно и самостоятельно применять в жизни полученные знания и умения;
- укрепить уважительное отношение к истории Отечества, государственным символам и Вооруженным Силам РФ;
- внести личный вклад в сохранение патриотических традиций, исторической памяти.

предметные:

учащийся будет знать:
- историю и этапы развития вооруженных сил Российской Федерации;
- военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;
- основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
- принципы и содержание деятельности юнармейского движения в России;
- основы первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- требования к военным профессиям.

Сформирует навыки:
- строевой подготовки, выполнения воинских ритуалов;
- использования стрелкового оружия;
- владения приемами первой медицинской помощи;
- выполнения установленных нормативов по физической подготовке.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Содержание программы реализуется в соответствии с рабочей программой.

Особенностью организации обучения является включенность учащихся – юнармейцев во всероссийские мероприятия, акции и проекты, в соревнования, конкурсы, парады, вахты Памяти, слеты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимых акциях в соответствии с военно-патриотической направленностью программы.

Родители приглашаются на собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия.

Возможна реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Практические занятия строятся на выполнении действий по образцу, по правилам, на основе инструкций (Устав ВС и «Юнармии») и коллективного взаимодействия. Большое значение имеет создание особой атмосферы заинтересованности, увлеченности детей посредством использования в образовательном процессе интерактивных форм и методов.

Организация образовательного процесса возможна по накопительной системе, которая основана на принципе обеспечения возможности

конструирования индивидуального учебного плана с учетом участия обучающихся в спортивно-туристических, военно-патриотических, учебных сборах, тренировочных мероприятиях, походах, выездах в спортивные, патриотические лагеря и на соревнования при полном выполнении образовательной программы и форм ее освоения. В таком случае, ориентируясь на образовательную программу, разрабатывается календарно-тематический план выездных занятий, который включается, соответственно, в основной календарно-тематический план. Соревнования проводятся в соответствии с планом.

Эффективность организации образовательного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной нагрузки и учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Техника и тактика подготовки юнармейца тесно связана с топографией, памятью, вниманием и мышлением. Для проведения таких занятий необходимо наличие наглядного материала, специального оборудования.

На начальных этапах тренировки следует планировать только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются приобретение соревновательного опыта и повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

В силу специфики военно-прикладных навыков организация оздоровительно-спортивных лагерей, учебно-тренировочных сборов и тренировочных мероприятий играет большую роль в подготовке юнармейца.

Каждый следующий год программы предполагает увеличение физической нагрузки и сложности элементов, максимального развития физических возможностей и духовных качеств учащихся. Для эмоциональности занятий активно применяются игры, эстафеты и игровые упражнения, включающие элементы соревнований.

Учащиеся получают задания на дом для самостоятельного совершенствования как физических качеств, так и техники реализации полученных навыков.

Занятия строятся по принципу от простого к сложному и являются очередным последовательно усложняющимся звеном в цепи всего курса обучения.

Планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития обучающихся.

В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по военно-прикладным видам спорта осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Условия набора в коллектив

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа - 7 - 16 лет. Обучающиеся не должны иметь противопоказаний от врача к занятиям спортом.

Условия формирования групп

Группы формируются на начало учебного года.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения рассматривается в зависимости от укомплектованности группы и навыков обучающегося (оцениваются педагогом; возможны различные варианты: посредством сдачи нормативов, тестов, либо участия в соревнования различного уровня и пр.).

Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентов и действующим СанПиНом.

1-й год обучения: не менее 15 человек,

2-й год обучения: не менее 12 человек,

3-й год обучения: не менее 10 человек.

Форма организации занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды в парковую зону, городские массивы, лесные массивы, соревнования, форумы, сборы и пр.)

Формы проведения занятий

- учебное традиционное занятие
- занятия-презентации, занятия-опросы;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- смотры-конкурсы;
- лекция - теоретическое объяснение материала;
- встреча с интересными людьми и специалистами (офлайн или онлайн формат);
- беседа - выяснение уровня знаний, разбор выполнения технических приемов;
- конкурс - соревнование, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу;
- игра - отработка в игровой форме основных приемов;
- игра-эстафета - отработка в игровой форме основных спортивных приемов;
- поход - передвижение организованной группы обучающихся под руководством педагога/педагогов с определенной целью и в установленном порядке;
- тренировочные мероприятия - отработка технических и тактических приемов военно-прикладных видов спорта.
- открытое занятие - демонстрация родителям и другим приглашенным лицам приобретенных умений в военно-прикладных дисциплинах;
- экскурсии (офлайн или онлайн формат);
- кросс-поход;
- обсуждение сообщений (офлайн или онлайн формат);
- викторина (офлайн или онлайн формат);
- мини- соревнования (офлайн или онлайн формат);
- поход выходного дня;
- музейные занятия (офлайн или онлайн формат);
- учебно-тренировочные сборы/мероприятия;
- соревнования: тренировочные, контрольные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная –работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая - работа для отработки навыков строевой, огневой подготовки по подразделениям (тройки, пятерки, десятки);
- индивидуальные для отработки необходимого упражнения.

Материально-техническое оснащение программы

Для освоения программы необходимо просторное помещение – оформленный учебного класс (кабинет) для регулярных занятий; с оформленными уголками ГО, пожарной безопасности, НВП.

спортивный зал, для занятий по строевой подготовке;

Инвентарь и оборудование:

№	Наименование	Количество штук
1	Компьютер	15
2	мультимедийные средства или интерактивная доска	1
3	имитаторы ранений и поражений в кейсе	1 комплект
4	аптечка индивидуальная АИ-2;	1
5	противогазы ГП -5, ГП-7, ИП-4	по 15 шт.

Учебный план
Первый год обучения

Вариант программы на 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
4.	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	опрос
5.	Медико-санитарная подготовка	6	4	2	опрос
6.	Военная история России	6	5	1	опрос
7.	Основы физической культуры	6	4	2	соревнования
8.	Физическая подготовка	10	2	8	сдача нормативов
9.	Строевая подготовка	14	2	12	опрос
10.	Огневая подготовка	8	6	2	опрос
11.	Вооруженные силы РФ	20	3	17	опрос
12.	Военно-патриотическая деятельность	64	2	62	соревнования
13.	Государственные символы, традиции	4	4	-	опрос
14.	Психологическая подготовка	2	1	1	беседа

15.	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**144**	**36**	**108**	

Вариант программы на 6 часов в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	опрос
2.	Медико-санитарная подготовка	6	4	2	опрос
3.	Военная история России	6	5	1	опрос
4.	Основы физической культуры	8	4	4	соревнования
5.	Физическая подготовка	20	6	14	сдача нормативов
6.	Строевая подготовка	36	6	30	соревнования
7.	Огневая подготовка	12	8	4	опрос
8.	Вооруженные силы РФ	26	2	24	опрос
9.	Военно-патриотическая деятельность	90	2	88	соревнования
10.	Государственные символы, традиции	6	2	4	беседа
11.	Психологическая подготовка	2	1	1	беседа
12.	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**216**	**42**	**174**	

Второй год обучения

Вариант программы на 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	1	1	опрос
2	Медико-санитарная подготовка	6	5	1	опрос
3	Военная история России	4	3	1	опрос
4	Основы физической культуры	4	3	1	опрос
5	Физическая подготовка	6	2	4	соревнования

6	Строевая подготовка	10	2	8	сдача нормативов
7	Огневая подготовка	14	2	12	соревнования
8	Вооруженные силы РФ	8	6	2	опрос
9	Военно-патриотическая деятельность	18	3	15	соревнования
10	Государственные символы, традиции	64	2	62	соревнования
11	Психологическая подготовка	2	1	1	беседа
12	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**144**	**33**	**111**	

Вариант программы на 6 часов в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	1	1	опрос
2	Медико-санитарная подготовка	6	4	2	опрос
3	Военная история России	4	3	1	опрос
4	Основы физической культуры	6	5	1	опрос
5	Физическая подготовка	8	4	4	сдача нормативов
6	Строевая подготовка	20	6	14	соревнования
7	Огневая подготовка	16	4	12	соревнования
8	Вооруженные силы РФ	12	8	4	опрос
9	Военно-патриотическая деятельность	48	4	44	соревнования
10	Государственные символы, традиции	90	2	88	соревнования
11	Психологическая подготовка	2	2	-	беседа
12	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**216**	**44**	**172**	

Третий год обучения

Вариант программы на 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	опрос
2	Медико-санитарная подготовка	4	2	2	сдача нормативов
3	Военная история России	4	3	1	опрос
4	Основы физической культуры	4	3	1	опрос
5	Физическая подготовка	6	2	4	соревнования
6	Строевая подготовка	6	1	5	сдача нормативов
7	Огневая подготовка	10	2	8	сдача нормативов
8	Вооруженные силы РФ	30	1	29	опрос
9	Военно-патриотическая деятельность	18	3	15	соревнования
10	Государственные символы, традиции	56	2	54	опрос
11	Психологическая подготовка	2	1	1	беседа
12	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**144**	**23**	**121**	

Вариант программы на 6 часов в неделю

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	опрос
2	Медико-санитарная подготовка	8	2	6	сдача нормативов
3	Военная история России	4	3	1	опрос
4	Основы физической культуры	4	3	1	опрос
5	Физическая подготовка	86	2	84	сдача нормативов
6	Строевая подготовка	12	2	10	соревнования
7	Огневая подготовка	10	2	8	опрос
8	Вооруженные силы РФ	34	2	32	соревнования
9	Военно-патриотическая деятельность	44	12	32	топографический диктант
10	Государственные символы, традиции	8	2	6	опрос
11	Психологическая подготовка	2	2		беседа

12	Итоговое занятие	2	1	1	сдача нормативов
	Итого	**216**	**33**	**183**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						2 раза в неделю по 2 ч. зал/парк
1 год						3 раза в неделю по 2 ч. зал/парк;
2 год						2 раза в неделю по 2 ч. зал/парк;
						3 раза в неделю по 2 ч. зал/парк;
3 год						2 раза в неделю по 2 ч. зал/парк;
						3 раза в неделю по 2 ч. зал/парк;

Методические материалы

Дидактический материал:

- общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- таблицы по НВП;
- комплект наглядных пособий «Правила оказания первой медицинской помощи.
- видеофильмы: «Честь имею», «Спецназ», «Охотники за караванами», х/ф «Офицеры».

Методические разработки:

- Программы для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1-11 классы, 2019»

Таблицы: условные знаки; симофорные знаки.

Информационные материалы:

- группы в социальных сетях (пример «В контакте»).

Сборники:

- Черновол В., Справочник туриста, 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

- сайт Центра патриотического воспитания «Дзержинец» https://vk.com/dz_spb (уроки мужества, акции, конкурсы патриотической направленности, онлайн активности);
- сайт Комитета по молодежной политике https://vk.com/spb_kpmp информационное поле, мероприятия патриотической направленности, онлайн активности и пр.
https://us04web.zoom.us/ информационное пространство для организации онлайн конференций, занятий и пр.

Методические рекомендации

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15-20 минутных бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы.

Под термином «метод» следует понимать способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности обучающегося и педагога.

В процессе обучения используются:

методы:

- метод строго регламентированного упражнения;
- практический;
- игровой;
- тренинговый;
- соревновательный;
- с использованием дистанционного и электронного обучения;

типы занятий:

- сообщение новых знаний;
- комбинированные;
- закрепление;
- повторение;
- самостоятельная работа;
- дистанционное обучение с использованием электронного оборудования.

Для достижения выше перечисленных методов в работе применять следующее:

Рекомендации по проведению практических видов занятий

Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка осуществляется преимущественно на основе комплекса ГТО. Овладение комплексом ГТО обеспечивает всестороннюю физическую подготовку, необходимую для роста мастерства и физического развития.

Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта-гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, лыжным спортом, спортивными играми, туризмом и другими видами в зависимости от местных условий.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование общей координации движений и развитие жизненно

необходимых двигательных навыков. Вместе с тем применение общеразвивающих упражнений способствует улучшению функций сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем.

1. Строевой и походный шаг. Обозначение шага на месте.

Переход с шага на бег и с бега на шаг. Остановка во время движения шагом и бегом. Изменение скорости движения.

Ходьба вперед, назад, в сторону. Ходьба на носках, пятках, на внутренних и внешних сторонах стоп, высоко поднимая колени, в приседе, в полуприседе, полном приседе, выпадами, приставным и окрестным шагом. Ходьба с различными положениями и движениями рук, поворотами и вращениями туловища, бег вперед, назад, галопом вправо, влево. Бег на носках, высоко поднимая колени, с подниманием прямых ног вперед, отводя прямые и согнутые ноги назад. Бег с изменениями направления и скорости, семенящий бег, бег с внезапными остановками.

2. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса: в различных исходных положениях (в основной стойке, на коленях, сидя) движения руками - сгибание и разгибание, вращения, махи, отведение и приведение, рывки; движения руками в сочетании с ходьбой и бегом. Упражнения для ног: поднимание на носки; сгибание ног в коленях, тазобедренных суставах; приседания; отведение и приставление ноги; махи в лицевой и боковой плоскостях. Выпады с пружинистым покачиванием; подскоки из различных исходных положений ног; прыжки с одной и двух ног вперед, вверх, в стороны. Упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы; наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища; поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; принятие положения сидя из положения лежа на спине; смешанные упоры в положении спиной и лицом вниз.

3. Гимнастика. Упражнения без предметов типа «зарядка» и «разминка». Упражнения утренней гигиенической гимнастики в соответствии с требованиями комплекса ГТО. Акробатические упражнения: стойки, кувырки, перекаты, перевороты, "колесо" и др. Упражнения на гимнастических снарядах: канате, скамейке, бревне, перекладине, кольцах, коне, гимнастической стенке и др. Упражнения на гимнастической стенке: лазание с поочередным и одновременным перехватом рук и переступанием ног, приседания, прыжки, махи ног, стоя правым, левым боком и лицом к стенке, держание "угла". Прыжки со скамейки, на скамейку, через скамейку. Ходьба и бег по скамейке.

4. Упражнения с предметами: скакалками, палками, набивными мячами, обручами, гантелями, штангой. Прыжки на одной и двух ногах через скакалку. Наклоны и повороты при различных положениях палки, переносы ног, прыжки через палку, бег с палкой за плечами и за спиной. Броски и ловля теннисного мяча, сидя, стоя, лежа, обеими и одной рукой, перебрасывание мяча на ходу и на бегу, метание в цель и на дальность. Различные упражнения с набивными мячами весом 1-4 кг: маховые движения; броски вверх и ловля с поворотами и приседаниями; перебрасывание по кругу и в парах из различных положений (сидя, стоя, стоя на коленях, лежа на спине, лежа на груди); в различных направлениях и разными способами (толчком от груди обеими руками, толчком одной руки от плеча,

броском обеими руками из-за головы, через голову, между ног, сбоку); броски мяча и подкидывание его одной и обеими ногами (в прыжке). Эстафеты с передачей и бросками мяча. Различные упражнения с гантелями и штангой. Приседания со штангой, толчки и рывки ее (вес штанги до 50-70% веса спортсмена).

5. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 400, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 5-8 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжки и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО.

6. Лыжный спорт. Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах. Изучение техники поворотов на месте и в движении. Ходьба на лыжах на дистанции 3, 5, 10, 15 и до 25 км. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможения во время спусков. Ложные падения. Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО.

7. Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, футбол, ручной мяч 7:7, волейбол. Подвижные игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий. Преодоление туристской полосы препятствий.

8. Туризм. Загородные прогулки, походы выходного дня. Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО. Многодневные походы I-III категорий сложности.

Специальная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка направлена на воспитание физических качеств, специфических для спортсменов-ориентировщиков: выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы. Упражнения на развитие выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности открытой, закрытой, в том числе и заболоченной на дистанции от 5 до 30км. Бег "в гору". Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 50 км. Марши-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Упражнения на развитие быстроты. Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т. д. Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два-три оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе, например, баскетбол 3:3, футбол 5:5 и т. д. с укороченными таймами и выбыванием проигравшей команды.

Упражнения для развития ловкости и прыгучести. Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла, гимнастический стол. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т. д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, футбол, гандбол со специальными заданиями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Упражнения для развития силы. Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол) на разной высоте от пола. Отталкивания от пола с хлопком из упора лежа. Приседания на двух и одной ногах; приседания с отягощением. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах. Броски набивного мяча двумя и одной рукой из-за головы, от груди, снизу, сбоку; броски с поворотом туловища. Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами). Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90° и др. Эстафеты с переноской тяжестей (набивных мячей, партнеров по команде и пр.).

Информационные источники

Нормативные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изм. 04.08.2023).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

2. Литература

Баринов С.Ю. Педагогические основы формирования спортивной культуры личности [Текст] / С. Ю. Баринов. - Москва : Анкил, 2009. - 208, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-86746-308-7. – Текст: непосредственный.

Барышева Н.В. Манияров В.М. Основы физической культуры. - Самара, 2015.- 127, [1] с.; 21 см. – 2000 экз. – ISBN 978-5-207-07516-9 (в пер.). – Текст: непосредственный.

Башкирева Т.В. Функциональное и психоэмоциональное состояние детей и учащейся молодежи : монография / Т. В. Башкирева ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина". - Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2005. - 158, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-88006-412-3. – Текст: непосредственный.

Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст]: методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - Москва: АЙРИС ПРЕСС : АЙРИС дидактика, 2006. - 189, [2] с. : табл.; 20 см. - (Методика. Безопасность в образовательном учреждении).; ISBN 5-8112-1693-9. – Текст: непосредственный.

Близневская В.С. Лыжное ориентирование: теория и технология специальной подготовки квалифицированных спортсменов / В. С. Близневская. - Москва : Науч.-издат. центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 2006. - 268 с. : ил., табл., цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-93512-035-6 (В пер.) – Текст: непосредственный.

Былеева Л.В. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 269 с.: ил. ; 20 см. – Библиогр.: с. 192–196. – 500 экз. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст: непосредственный.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.: Просвещение, 2008. - 144 с. : ил.; 21 см. -1000 экз. - ISBN 978-5-906784-06-8. - Текст: непосредственный.

Васягина Н.В. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности [Текст]: Н. В. Васягина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского : учебно-методическое пособие. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2016. - 96, [2] с.; 21 см.; - 100 экз. ISBN 978-5-292-04408-6. - Текст: непосредственный.

Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Физическая культура") / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 221, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат).; ISBN 978-5-4468-5090-7. - Текст: непосредственный.

Деркач А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2114 "Физ. воспитание"] / А. А. Деркач, А. А. Исаев. - М. : Просвещение, 2018. - 335 с.; 21 см.; ISBN В пер.

Зациорский В.М. Физические качества спортсмена– Екатеринбург, 2010. 118, [36] с. : ил., портр., цв. ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-7638-1983-0. - Текст: непосредственный.

Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщиков. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 418 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9571-2682-9. - Текст: непосредственный.
Ильин Е.Л. Психология физического воспитания. - М.: ACADEMA, 2017. - 167 с. : портр.; 21 см.; ISBN 978-5-7968-0676-0. - Текст: непосредственный.
Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Текст]. - Москва: Советский спорт, 2014. - с.; см.; ISBN 978-5-9718-0758-2. - Текст: непосредственный.
Колесников Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика, - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012. 64 с.
Королев Г.И. Современные принципы системы подготовки в спорте = Contemporary principles of preparation system in sport : очерки по теории и методологии современной системы спортив. подгот. / Г. И. Королёв. - Москва : Мир атлетов, 2006 (М. : Красный пролетарий). - 97, [1] с. : ил., табл.; 23 см. - (Мир атлетов - дух победы) (Быстрее-выше-сильнее = Citiuc-altius-fortius).; ISBN 5-98489-004-6. - Текст: непосредственный
Лукьяненко В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе [Текст] : монография / В. П. Лукьяненко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. - 127 с.; ISBN 978-5-9296-0711-0. - Текст: непосредственный.
Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста / М. А. Правдов ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Канон+ : Реабилитация, 2006 (Минск : Белорусский Дом печати). - 183 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-88373-186-4 (В пер.) - Текст: непосредственный.
Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти заслуженного работника физической культуры Российской Федерации, кавалера Серебряного олимпийского ордена Международного олимпийского комитета Бориса Алексеевича Кабаргина (Ростов-на-Дону, 16 марта 2019 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" ; редакционная коллегия: Заводный Н. А. (отв. ред.) [и др.]. - Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. - 316 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7890-1688-6 : 50 экз.

Интернет-ресурсы

Электронные книги:

Тренировка-ориентировщиков-разрядников: учебник / А.С. Лосев, Министерство спорта Российской Федерации, Санкт-Петербургский педагогический университет. – Санкт-Петербург: СПбПУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше; Windows XP и выше; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Компьютерные программы

КОМПАС-3D LT V 1 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибьюция). – Загл. с титул. экрана. – Электронная программ : электронная.

Сайты в сети «Интернет»

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Юнармия Санкт-Петербурга: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016 – . – URL: https://vk.com/yunarmyspb (дата обращения: 16.05.2021). – Текст. Изображение: электронные.

ЮНАРМИЯ РОССИИ: [сайт]. – Москва, 2016 – . – URL: - https://yunarmy.ru/(дата обращения: 11.05.2021). – Текст. Изображение: электронные.

Спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге и Ленинградской области: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2009 – URL: http://o-site.spb.ru/ (дата обращения: 16.05.2021). – Текст. Изображение: электронные.

Центр патриотического воспитания | Дзержинец: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2009 – URL: https://vk.com/dz_spb (дата обращения: 16.05.2021). – Текст. Изображение: электронные.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:

*Входная диагностика**:*** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива в целях определения стартовых возможностей учащихся.

Методы проведения: опрос; наблюдение.

Текущая диагностика проводится после освоения темы или раздела программы.

Методы проведения: опрос; сдача нормативов; соревнования; топографический диктант.

Промежуточная диагностика проводится в конце 1 и 2-го года обучения.

Итоговая диагностика проводится в конце третьего учебного года, после освоения всего курса обучения.

Методы проведения итоговой диагностики: контрольные задания; тестирование; сдача нормативов.

Оценка результатов

Основные методы диагностики усвоения программы - это контрольные тесты и соревнования различных уровней.

Михайлов Александр Борисович
Подписано цифровой подписью: Михайлов Александр Борисович
Дата: 2026.11.02 10:27:52 +03'00'