

Формы организации образовательно-развивающей деятельности с учащимися, применяемые на занятиях по программе «Студия модельной пластики «Дефиле»

□ *Групповая работа с учащимися реализует несколько функций:*

* коммуникативную – функцию создания и сплочения детского коллектива как субъекта педагогической деятельности;

* личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов учащихся, стимулирование самостоятельности и инициативы, стимулирование самостоятельной деятельности в социуме;

* содержательную – направленную на решение проблем, на умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, на определение системы ценностей и соответствия их представлений общественным нравственным нормам;

* инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления; умения слушать и взаимодействовать с другими участниками, формирование навыков объективной самооценки.

Результатом работы учащихся в группах, станет умение сказать «нет», когда нужно это сделать; повышение уверенности принятия себя таким, «какой я есть»; отработка техники эффективного общения. В структуру каждого занятия входит процедура – рефлексия, которая позволяет отслеживать состояние участников «здесь и теперь».

□ *Работа в парах.* Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя учащимися, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.

Парную работу можно организовать на этапах актуализации знаний, реализации проекта, при первичном закреплении или включении в систему знаний.

Это позволит систематически и целенаправленно формировать у учащихся умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Технология парного обучения — один из видов педагогических технологий, при котором один участник учит другого (одного) участника. Технология парного обучения является базовым, системообразующим компонентом коллективных учебных занятий, которые включают в себя:

* взаимодействие участников учебного процесса в парах сменного состава, когда коммуникация осуществляется главным образом в форме диалога,

* индивидуально-обособленную деятельность участников, когда имеет место опосредованный вид коммуникации,

Благодаря сочетанию этих форм организации обучения реально происходит индивидуализация обучения. При парном обучении практически реализуются известные принципы педагогики «обучая — учусь» и «неотсроченное использование знаний».

□ *Индивидуальная работа с учащимися дает возможность реально помогать конкретным учащимся, анализировать их успехи, видеть изменения их взглядов и мнений на процессы саморазвития и самопознания, устанавливать с ними дружеские, доверительные отношения.*