

**Диагностика личностных качеств обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе
«Студия модельной пластики «Дефиле»
педагог: Гущина А.Б**

*Приведена таблица показателей группы второго года обучения №22014
за 2023-2024 учебный год.*

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Фамилия Имя	Уверенность в себе		Собственный стиль		Интерес к ведению здорового образа жизни		Чувство личной ответственности		Нравственные качества по отношению к окружающим		Культура поведения на подиумной площадке		Итого баллов	Уровень
	С*	М*	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
О. Варвара	3	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	5	38	с
П. Алина	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	5	41	в
Г. Алексей	3	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	5	39	с
Ф. Полина	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	41	в
П. Катя	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	41	в
Н. Ульяна	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	45	в
У. Флора	3	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	36	с
Л. Дарья	3	4	4	5	2	3	2	5	3	4	4	5	35	с
Б. Дарина	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	39	с
К. Полина	4	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	3	38	с
В. Тихон	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	40	в
П. Крист.	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	42	в
К. Настя	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	43	в
Л. Вика	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	41	в
Г. Федор	3	5	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	37	с

С* - сентябрь

М* - май

Интерпретация результатов:

40 – 50 – высокий уровень освоения программ

26 - 39 – средний уровень освоения программы

10 - 25 – низкий уровень освоения программы

Имея на руках подобную таблицу основных личностных показателей, необходимых для моделинга, а именно: уверенность в себе, собственный стиль, интерес к ведению здорового образа жизни, чувство личной ответственности, нравственные качества по отношению к окружающим, культура поведения на подиумной площадке, мы можем увидеть динамику развития личностных компетенций учащихся второго года обучения.

Личностные компетенции являются в моделинге очень важными, так именно они придают учащемуся к его конкретным знаниям, умениям и навыкам своеобразие, шарм, правильность, гармонию, рациональность, понимание своей ценности и ценности всего окружающего.

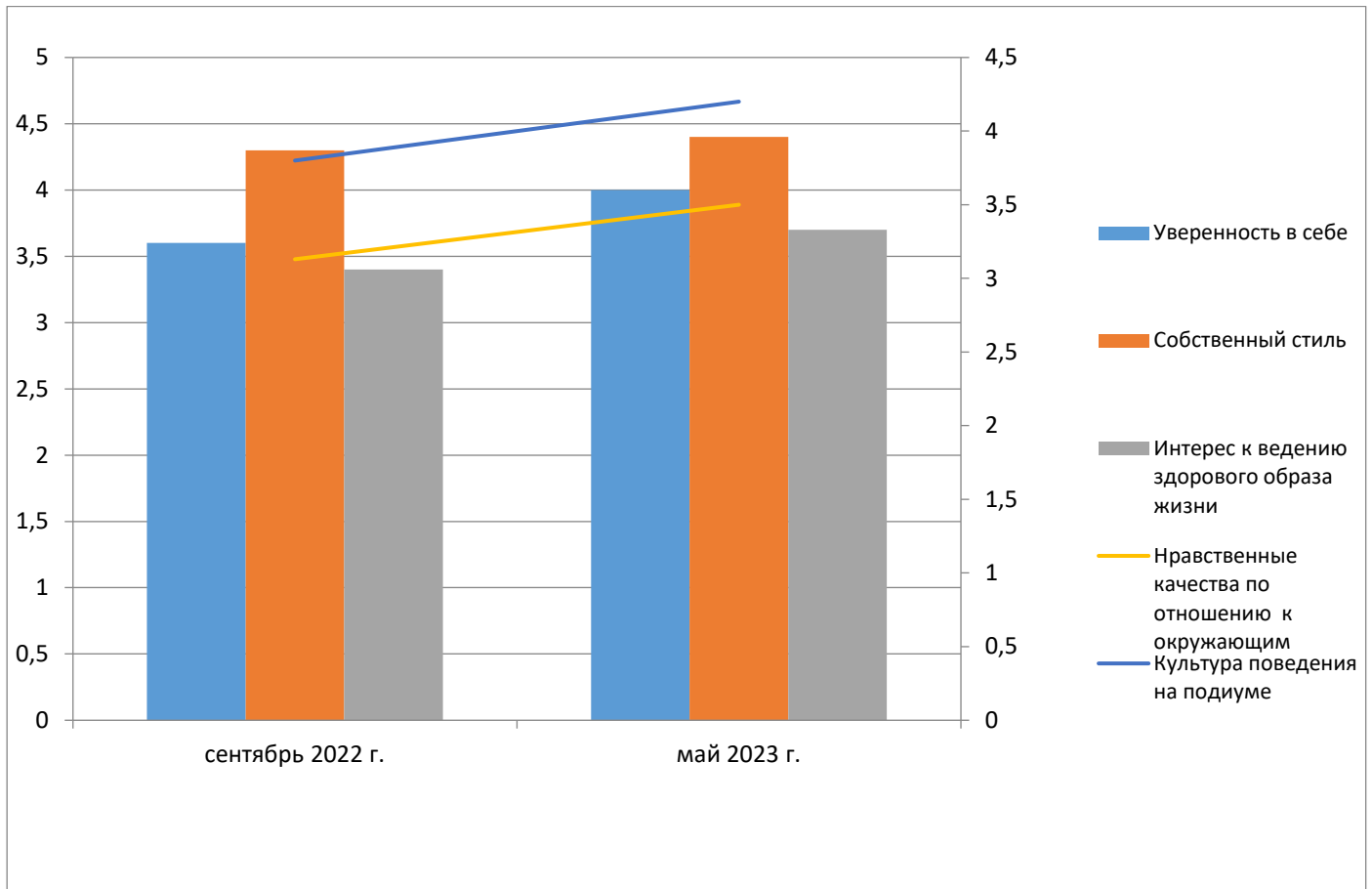
Второй год обучения является самым показательным, так в течение первого года дети привыкают к требованиям, а к третьему году обучения уже имеют почти сформировавшиеся качества.

Из таблицы видно, что формирование личностных компетенций шло не равномерно как у каждого учащегося, так и в целом у всей группы. В начале учебного года у кого-то показатели были лучше, у кого-то хуже. Но благодаря работе с детьми показатели устремились вверх.

В сентябре, педагог, наблюдая за детьми во время занятий, за выполнением упражнений и творческих заданий оценивает личностные показатели каждого ребенка и заносит данные в таблицу в первые столбцы. В мае заполнение таблицы происходит после открытого занятия. Такой метод фиксации очень удобен педагогу, так позволяет наглядно увидеть динамику развития личностных качеств у каждого учащегося. Можно сравнить с первым годам обучения, с другими группами и скорректировать воспитательный аспект программы.

Имея на руках эти показатели, можно вычислить среднее арифметическое число по всем пунктам, складывая цифры и разделяя на количество человек. И это помогает составить график, по которому наглядно видно, на что следует обратить особенное внимание.

Лучше всего увидеть это поможет наглядное изображение.



В данном конкретном случае, мы видим, что все показатели так или иначе идут вверх.