



Критерии		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	уровни
Личностный	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	В
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, но не стремится получить дополнительную информацию	С
		Интерес к предмету проявляет периодически, не постояен в увлечении процессом	Н
	Самооценка деятельности на занятиях, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	В
		Редко самостоятельно оценивает свои возможности в выполнении задания, но прислушивается к окружающим	С
		Может оценить свои возможности только с помощью педагога	Н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	В
		Следует общепринятым нормам и правилам поведения, но не всегда осознанно их принимает	С
		Не хочет следовать общепринятым нормам и правилам поведения, но после замечания или беседы начинает подчиняться общепринятым правилам	Н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	В
		Обучающийся любознателен, активен, но не внимателен	С
		Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	Н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции). Формирование умения справляться со стрессовыми ситуациями	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	В
		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но не может самостоятельно обнаружить ошибки	С
		Обучающийся удерживает цель деятельности, но не может самостоятельно наметить план и начать действовать	Н
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	В
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	С

		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	Н
<b>Предметный</b>	<b>Знание специальной терминологии</b>	Владеет понятийным аппаратом по теме, умеет применять на практике творчески	В
		Знает основные понятия, затрудняется применять на практике	С
		Не владеет понятийным аппаратом по теме, не применяет его на практике	Н
		Владеет базовыми техниками хореографии, акробатики, партерной гимнастики	В
	<b>Знание базовой техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики</b>	Владеет базовой техникой одной темой из трех в полной мере	С
		Не владеет в полной мере тремя темами	Н
		Может самостоятельно оценить свое физическое состояние, отследить величину физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (индекс массы тела)	В
	<b>Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок</b>	Редко самостоятельно оценивает свое физическое состояние, но с помощью педагога отслеживает величину физических нагрузок	С
		Может оценить свое физическое состояние только с помощью педагога	Н

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название дополнительной общеобразовательной программы «Чир-спорт» Срок реализации программы 3 года

Ф.И.О. педагога Сохранкина И.А.

Учебный год 2021 -2022

Группа № 21074

Дата заполнения 20.05.2022

№ п/п	Оцениваемые критерии	Личностный			Метапредметный			Предметный			Итого % (индивидуально)
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях, самостоятельность за и личная ответственность за свой поступки на основе представлений о нравственных нормах	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции). Формирование умения справляться со стрессовыми ситуациями	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Знание специальной терминологии	Знание базовой техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики	Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок	
8.	Фамилия, имя обучающегося М. Анна	С	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	

9.	В. Дарья	С	с	Н	Н	с	С	Н	Н	С	
10.	З. Алиса	С	С	с	Н	Н	Н	С	Н	Н	
11.	Т. Ксения	С	Н	Н	С	с	Н	Н	С	Н	
12.	С. Амина	С	Н	Н	с	Н	С	Н	Н	С	
13.	В. Милана	С	С	с	С	с	Н	Н	С	Н	
14.	О. Оксана	С	с	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	
8.	Г Оля	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	
9	С Мария	с	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	
10	К. Дарья	С	Н	с	С	с	Н	Н	С	С	
11	С. Настя	С	С	с	Н	Н	Н	С	Н	Н	
12	Е. Женя	С	Н	Н	С	с	Н	Н	С	Н	
13	Щ. Алина	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	
14	М. Камила	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	
15	О. Нурифан	С	с	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	
	Итого % (по группе)										

<b>Критерии</b>		<b>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</b>									<b>уровни</b>	
<b>Личностный</b>	<b>Мотивация (выраженность интереса к занятиям)</b>	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию										В
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, но не стремится получить дополнительную информацию										С
		Интерес к предмету проявляет периодически, не постоянен в увлечении процессом										Н
	<b>Самооценка деятельности на занятиях, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</b>	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия										В
		Редко самостоятельно оценивает свои возможности в выполнении задания, но прислушивается к окружающим										С
		Может оценить свои возможности только с помощью педагога										Н
	<b>Нравственно-этические установки</b>	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает										В
Следует общепринятым нормам и правилам поведения, но не всегда осознанно их принимает											С	
Не хочет следовать общепринятым нормам и правилам поведения, но после замечания или беседы начинает подчиняться общепринятым правилам											Н	
<b>Мета пред</b>	<b>Познавательный (уровень развития познавательной активности)</b>	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий									В	

		Обучающийся любознателен, активен, но не внимателен	Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	с	
			Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	н	
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции). Формирование умения справляться со стрессовыми ситуациями		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца		в
			Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но не может самостоятельно обнаружить ошибки		с
			Обучающийся удерживает цель деятельности, но не может самостоятельно наметить план и начать действовать		н
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь		в
			Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь		с
			Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь		н
	Предметный	Знание специальной терминологии		Владеет понятийным аппаратом по теме, умеет применять на практике творчески	в
				Знает основные понятия, затрудняется применять на практике	с
			Не владеет понятийным аппаратом по теме, не применяет его на практике	н	
Знание базовой техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики			Владеет базовыми техниками хореографии, акробатики, партерной гимнастики		в
			Владеет базовой техникой одной темой из трех в полной мере		с
			Не владеет в полной мере тремя темами		н
Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок			Может самостоятельно оценить свое физическое состояние, отследить величину физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (индекс массы тела)		в
			Редко самостоятельно оценивает свое физическое состояние, но с помощью педагога отслеживает величину физических нагрузок		с
			Может оценить свое физическое состояние только с помощью педагога		н

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Название дополнительной общеобразовательной программы «Чир-спорт» Срок реализации программы 3 года

Ф.И.О. педагога Сохранкина Ирина Алексеевна

Учебный год 2021 -2022

Группа № 20073

Дата заполнения 21.05.2022

№ п/п	Оцениваемые критерии  Фамилия, имя обучающегося	Личностный			Метапредметный			Предметный			Итого % (индивидуально)
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Знание специальной терминологии	Знание усложненной техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики	Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических	
15.	В. Людмила	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
16.	В. Анастасия	В	С	С	С	С	В	С	С	В	
17.	З. Алиса	В	В	С	С	С	С	В	С	С	
18.	К. Полина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
19.	А. Дарина	В	С	С	С	С	С	С	С	В	
20.	В. Милана	С	С	С	С	С	В	С	В	С	
21.	Э. Камила	С	С	С	С	С	С	С	С	В	
8.	О. Злата	В	С	С	С	С	С	С	С	С	
9	С. Карина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
10	Х. Полина	С	В	В	С	С	С	С	В	С	
11	К. Кристина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
12	Ф. Надежда	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
13	Т. Екатерина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
14											
15											
	Итого % (по группе)										
Критерии		Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)									уровни

Личностный	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	В
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, но не стремится получить дополнительную информацию	С
		Интерес к предмету проявляет периодически, не постоянен в увлечении процессом	Н
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	В
		Редко самостоятельно оценивает свои возможности в выполнении задания, но прислушивается к окружающим	С
		Может оценить свои возможности только с помощью педагога	Н
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	В
		Следует общепринятым нормам и правилам поведения, но не всегда осознанно их принимает	С
		Не хочет следовать общепринятым нормам и правилам поведения, но после замечания или беседы начинает подчиняться общепринятым правилам	Н
Метапредметный	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	В
		Обучающийся любознателен, активен, но не внимателен	С
		Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	Н
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	В
		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но не может самостоятельно обнаружить ошибки	С
		Обучающийся удерживает цель деятельности, но не может самостоятельно наметить план и начать действовать	Н
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	В
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	С

		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	Н
<b>Предметный</b>	Знание специальной терминологии	Владеет понятийным аппаратом по теме, умеет применять на практике творчески	В
		Знает основные понятия, затрудняется применять на практике	С
		Не владеет понятийным аппаратом по теме, не применяет его на практике	Н
	Знание усложненной техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики	Владеет базовыми техниками хореографии, акробатики, партерной гимнастики	В
		Владеет базовой техникой одной темой из трех в полной мере	С
		Не владеет в полной мере тремя темами	Н
	Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок	Может самостоятельно оценить свое физическое состояние, отследить величину физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (индекс массы тела)	В
		Редко самостоятельно оценивает свое физическое состояние, но с помощью педагога отслеживает величину физических нагрузок	С
		Может оценить свое физическое состояние только с помощью педагога	Н

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название дополнительной общеобразовательной программы «Чир-спорт» Срок реализации программы 3 года

Ф.И.О. педагога Сохранкина Ирина Алексеевна

Учебный год 2021 -2022

Группа № 19033

Дата заполнения 25.05.2022

№ п/п	Оцениваемые критерии	Личностный			Метапредметный			Предметный			Итого % (индивидуально)
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки	Познавательный (уровень развития познавательной активности)	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Коммуникативная сфера (Способность к сотрудничеству)	Знание специальной терминологии	Знание усложненной техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики	Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок	
22.	Фамилия, имя обучающегося Варя М.	В	В	В	В	В	С	В	В	В	



23.	Алиса З.	В	С	В	В	В	В	В	С	В	
24.	Амина С.	В	В	В	С	В	С	В	В	С	
25.	Милана В.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
26.	Эвелина Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
27.	Оля Г.	С	В	В	В	В	В	В	В	С	
28.	Ева Щ.	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
8.	Мария К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
9	Татьяна Ф.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
10	<u>Елизавета О.</u>	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
11	Анастасия Д.	С	В	В	В	В	В	В	С	С	
12	<u>Александра С.</u>	В	В	В	С	В	В	В	С	С	
13	Кристина Т.	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
14	Диана К	В	С	В	В	В	В	В	С	В	
	Итого % (по группе)										
<b>Критерии</b>		<b>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</b>									<b>уровни</b>
<b>Личностный</b>	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	В								
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, но не стремится получить дополнительную информацию	С								
		Интерес к предмету проявляет периодически, не постоянен в увлечении процессом	Н								
	Самооценка деятельности на занятиях	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	В								
		Редко самостоятельно оценивает свои возможности в выполнении задания, но прислушивается к окружающим	С								
		Может оценить свои возможности только с помощью педагога	Н								
	Нравственно-этические установки	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	В								
		Следует общепринятым нормам и правилам поведения, но не всегда осознанно их принимает	С								
		Не хочет следовать общепринятым нормам и правилам поведения, но после замечания или беседы начинает подчиняться общепринятым правилам	Н								
<b>Мета</b>	Познавательный (уровень развития)	Обучающийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	В								
		Обучающийся любознателен, активен, но не внимателен Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	С								

	познавательной активности)	Обучающийся активен, но не любознателен и не внимателен,	Н	
	Регулятивный (произвольность деятельности, развитие саморегуляции)	Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	В	
		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но не может самостоятельно обнаружить ошибки	С	
		Обучающийся удерживает цель деятельности, но не может самостоятельно наметить план и начать действовать	Н	
	Коммуникативная сфера Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	В	
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	С	
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	Н	
	Предметный	Знание специальной терминологии	Владеет понятийным аппаратом по теме, умеет применять на практике творчески	В
			Знает основные понятия, затрудняется применять на практике	С
			Не владеет понятийным аппаратом по теме, не применяет его на практике	Н
Знание усложненной техники хореографии, акробатики, партерной гимнастики		Владеет базовыми техниками хореографии, акробатики, партерной гимнастики	В	
		Владеет базовой техникой одной темой из трех в полной мере	С	
		Не владеет в полной мере тремя темами	Н	
Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок		Может самостоятельно оценить свое физическое состояние, отследить величину физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (индекс массы тела)	В	
		Редко самостоятельно оценивает свое физическое состояние, но с помощью педагога отслеживает величину физических нагрузок	С	
		Может оценить свое физическое состояние только с помощью педагога	Н	

№	ФИ	Пресс 30 сек	Отжима ния 30 сек	Прыжк и на скакалк е 30 сек	Выпры гивани я 30 сек	Чупа- чупс 360*	Той- тач	Рыбк а	Мост		Наклон вперед из положения стоя	Ноги врозь (касание живота)	Шпагат правый, левый, поперечны й	Итог 1 блок
									Лежа	Сто я				
1	Мусаева Варя	17 2	13 3	46 3	26 4	4	4	5	4	2	11 1	2	2 2 2	40
2	Вердиева Василиса	21 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	4 4 3	47
3	Завгородняя Алиса	27 5	16 4	58 4	21 3	3	5	5	5	4	13 2	4	3 4 4	55
4	Фомичева Ксюша	20 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	4 4 3	47
5	Сагымбекова Амина	23 4	7 1	52 3	13 1	2	4	5	5	5	13,5 2	4	4 4 4	48
6	Власова Милана	23 4	8 2	42 2	23 3	2	4	5	4	3	16,5 3	4	5 5 4	50
7	Нурлахметова Эвелина	23 4	23 5	48 3	26 4	2	4	5	4	3	17,5 3	4	3 4 4	52
8	Гостева Оля	24 4	17 4	49 3	26 4	3	4	4	4	3	13 2	4	4 4 4	51
9	Степанчук Милослава	19 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	4 4 3	47
10	Щербакова Ева	23 4	15 3	59 4	25 4	4	5	5	5	3	20 4	4	4 4 4	57
11	Кустова Мария	25 4	32 5	60 5	30 5	4	4	4	5	4	19,5 4	4	5 5 4	62
12	Карпиевич Диана	21 3	13 3	55 4	28 5	4	4	5	5	3	19 4	5	5 4 4	58
13	Филимонова Надя	25 4	32 5	60 5	30 5	4	4	4	5	4	19,5 4	4	5 5 4	62
14	<u>Осадчая Елизавета</u>	<u>12 1</u>	<u>3 3</u>	<u>12 0</u>	<u>18 2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>16 3</u>	<u>2</u>	<u>2 3 2</u>	<u>38</u>
15	Добрецова Анастасия	20 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	4 4 3	47

Педагог: Сохранкина Ирина Алексеевна (Чир-спорт) гр.№19033 2 г.о. Контрольные показатели нормативов Октябрь 2020 г.

Пресс:  
5 б – от 26р  
4 б – 23р  
3 б – от 18  
2 б – от 14  
1 б – от 7

Отжимания:  
5б – от 20р  
4б – от 16р  
3б – от 12р  
2б – от 8р  
1б – от 5р

Прыжки:  
5б – от 60р  
4б – от 55р  
3б – от 45р  
2б – от 30р  
1б – от 18р

Выпрыгивания:  
5б – от 28р  
4б – от 24р  
3б – от 20р  
2б – от 14р  
1б – от 8р

Наклон:  
5б – от 25р  
4б – от 18р  
3б – от 14р  
2б – от 12р  
1б – от 8р

Блок 1.  
Максимум 70 б  
Минимум 38 б (55%)

**Педагог: Сохранкина Ирина Алексеевна (Чир-спорт) гр.№19033 2 г.о. Контрольные показатели нормативов Декабрь 2020 г.**

№	ФИ	Пресс 30 сек	Отжима ния 30 сек	Прыжк и на скакалк е 30 сек	Выпры гивани я 30 сек	Чупа- чупс 360*	Той- тач	Рыбк а	Мост		Наклон вперед из положения стоя	Ноги врозь (касание живота)	Шпагат правый, левый, поперчны й	Итог 1 блок
									Лежа	Сто я				
1	Мусаева Варя	19 3	14 3	52 3	26 4	4	4	5	5	4	11 1	2	2 3 3	46
2	Вердиева Василиса	23 4	8 2	42 2	23 3	2	4	5	5	5	16,5 3	5	5 5 5	55
3	Завгородняя Алиса	29 5	18 4	59 4	23 3	3	5	5	5	5	13 2	5	4 4 5	59
4	Фомичева Ксюша	20 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	5 5 3	49
5	Сагымбекова Амина	25 4	8 2	52 3	13 1	2	4	5	5	5	13,5 2	5	5 5 5	53
6	Власова Милана	23 4	8 2	42 2	23 3	2	4	5	5	5	16,5 3	5	5 5 5	55
7	Нурлахметова Эвелина	23 4	23 5	48 3	26 4	2	4	5	5	5	17,5 3	5	4 5 5	59
8	Гостева Оля	24 4	17 4	49 3	26 4	3	4	4	4	3	13 2	5	4 5 5	54
9	Степанчук Милослава	23 4	23 5	48 3	26 4	2	4	5	5	5	17,5 3	5	4 5 5	59
10	Щербакова Ева	23 4	15 3	59 4	25 4	4	5	5	5	3	20 4	5	5 5 4	60

1 1	Кустова Мария	26 4	33 5	59 5	30 5	4	4	5	4	5	21 4	4	5 5 5	67
1 2	Карпиевич Диана	21 3	13 3	55 4	28 5	4	4	5	5	3	19 4	5	5 5 5	60
1 3	Филимонова Надя	25 4	32 5	60 5	30 5	5	4	5	5	5	19,5 4	5	5 5 5	67
1 4	<u>Осадчая Елизавета</u>	<u>7 1</u>	<u>0 0</u>	<u>19 1</u>	<u>18 2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>18 4</u>	<u>3</u>	<u>4 4 4</u>	<u>38</u>
1 5	Добрецова Анастасия	20 3	7 1	41 2	23 3	4	2	5	5	3	14 3	5	5 5 3	49

Пресс:

5 б – от 26р  
4 б – от 23 р  
3 б – от 18 р  
2 б – от 14 р  
1 б – от 7 р

Отжимания:

5б – от 20р  
4б – от 16р  
3б – от 12р  
2б – от 8р  
1б – от 5р

Прыжки:

5б – от 60р  
4б – от 55р  
3б – от 45р  
2б – от 30р  
1б – от 18р

Блок 1.  
Максимум 70 б  
Минимум 38 б (55%)